

Propuesta esquemática para la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo de carácter psicopedagógico en la LIE.

Portadilla

Portada

Índice

Introducción o presentación

- I. **EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL- EPJA**, por lo que se sugiere considerar los siguientes aspectos:
  1. **Concepto de Educación Inicial o EPJA.** (en que consiste, sus disonancias con la educación preescolar, sus objetivos e importancia).
  2. **Panorama nacional e internacional de la Educación Inicial o EPJA, etc;** considerando: antecedentes, visión histórica y actual del campo, políticas internacionales y principales programas, etc.
  3. **Panorama local de la Educación Inicial o EPJA, etc;** tomando en consideración las principales problemáticas, su contribución al desarrollo y bienestar de los beneficiarios, sus objetivos, metas y beneficios, que aporta a la región o al estado etc.
  4. **Ámbitos y áreas de intervención** (formales y no formales en la línea profesionalizante en la que se desarrolla la intervención socioeducativa y/o psicopedagógica ).
  5. **El interventor educativo y su función en el campo de la educación Inicial o EPJA etc.**( considerando el saber, saber-hacer, el saber estar y convivir y el saber ser en general- competencias profesionales en general y en específico de el área y del campo donde desarrolla sus practicas profesionales).
- II. **Diagnóstico...** (el diagnostico inicia con la caracterización de la entidad receptora y/o del programa o proyecto en el que se participa en las practicas profesionales para luego identificar y jerarquizar las diferentes problemáticas susceptibles de intervención, presentar el problema y argumentar teóricamente sobre el mismo). A continuación se enumeran los principales elementos del diagnostico.
  1. **Caracterización institucional de la entidad receptora.**
    - 1.1 **Insumos**

- 1.1.1 **datos básicos del centro:** nombre, dirección, teléfono, dirección electrónica, nivel de estudios que ofrece, tipo de institución, horario de atención, número total de directivos, profesores y profesoras, personal de apoyo a tareas educativas (psicólogos, médicos, nutriólogos, enfermeras, pedagogos, etc.), personal administrativo, secretarias, choferes), personal de intendencia, alumnos en total, grupos escolares, número de alumnos por grupo etc. Infraestructura (tipo de construcción, espacios con que cuenta, accesibilidad a la institución, modificaciones a la estructura para el respeto a la diversidad, vías de acceso y comunicación).
- 1.1.2 **Antecedentes históricos de la institución:** Origen (finalidades y función social primigenia), años que tiene fundada, principales fundadores y fundadoras etc.
- 1.1.3 **Función social actual:** Misión, visión, objetivos, metas, calidad del servicio, grado de satisfacción de los usuarios, etc.
- 1.1.4 **Contexto económico, cultural y social:** Interrelaciones entre comunidad y sus instituciones y sujetos con la institución receptora, el impacto de éstos en los beneficiarios y en el logro de la función institucional.
- 1.1.5 **Organización de la institución:** Tipo de organización y organigrama.
- 1.1.6 **Servicios y programas que ofrece:** En qué consisten, finalidades, objetivos, conceptualización de los usuarios, beneficiarios y actores institucionales.
- 1.1.7 **Ambientación.**

## 2 Sujetos..

- 2.1 **Niños:** Edad, sexo, cantidad, características cognitivas, motoras, afectivas etc., principales necesidades de atención, nivel socioeconómico promedio de los alumnos etc.
- 2.2 **Equipo directivo:** Perfil profesional, experiencia profesional, forma de organización y estilos de dirección, etc.
- 2.3 **Personal docente:** Número, sexo, experiencia profesional, perfil profesional, estilos de docencia, formas de resolución de conflictos, maneras de organizar sus funciones docentes, prácticas discursivas.

## 3 Procesos

**3.1 Relaciones que se establecen entre:** Maestra (o) alumno, alumnos-alumnos, maestros-maestros, maestros-autoridad, autoridad-padres de familia, maestros-padres de familia, asistentes-maestras, asistentes-alumnos, asistentes-autoridades, etc., nutriólogos, enfermeras, médicos..

**3.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje.**

**4 Principales problemáticas y necesidades susceptibles de intervención:** Relacionadas con la institución en general, con el programa, los sujetos y con los procesos en particular. (Aquí se sugiere realizar una identificación de las mismas organizadas en las dimensiones consideradas en la caracterización (insumos, procesos y productos), posteriormente jerarquizarlos y realizar una toma de decisiones sustentada en argumentos de carácter académico y profesional considerando la pertinencia y la factibilidad para intervenir en su solución.

**4.1 Presentación del problema:** Ello implica una descripción detallada de la situación-problema en la que se intervendrá. Para ello, se puede tomar en consideración los siguientes elementos: historia del problema, su contexto, caracterización del problema: en qué consiste, cuáles son sus causas, cuáles son sus efectos, análisis de las soluciones intentadas previamente (por el sistema educativo, por la propia institución, por los propios sujetos), necesidad de nuevas soluciones según los pronósticos de la situación problema y presentación de la nueva solución: propuesta de intervención.

**4.2 Argumentos teóricos sobre el problema a la necesidad susceptible de ser atendida.**

Se sugiere que la argumentación teórica sobre el tema se sustenté en la descripción teórica sobre la necesidad definida como prioritaria para intervenir, en como será conceptualizada esta y a que aspectos de la problemática hará referencia y como serán entendidos estos. Así mismo, se tomaran en cuenta las diversas maneras y formas en que esa necesidad y problemática haya sido abordada en otras intervenciones anteriores, su impacto y su resultado.

### **III PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**1. Nombre**

**2. Naturaleza de la propuesta y/o tipo de proyecto**

**2.1. Descripción** (toda propuesta y/o proyecto deberá contener una introducción en la que se especifique su origen e importancia).

- 2.2. **Fundamentación y/o justificación:** mencionar cual es el problema que se prioriza, explicar la urgencia o necesidad de ser atendido para resolverlo, su pertinencia institucional, su relevancia (para quien, su factibilidad e impacto o repercusión. El proyecto aparecerá como necesario, posible, efectivo, susceptible de ser apoyado.
  - 2.3. **Marco institucional:** ubicar que institución apoyara
  - 2.4. **Finalidad:** que aspectos de la misión institucional apoyara a dar cumplimiento o logro.
  - 2.5. **Objetivos:** no confundir objetivos (fin deseado) con los medios para alcanzarlos. Ubicar aquí que se requiere lograr con este proyecto o intervención.
  - 2.6. **Metas:** resultados tangibles y medible.
  - 2.7. **Beneficiarios**
  - 2.8. **Productos:** son el primer nivel de resultados que se obtienen con el hecho de realizar con éxito las actividades. Los resultados pueden ser materiales o relacionados con las personas capacitadas, los créditos otorgados, etc; y relacionados con los objetivos y las metas propuestas.
  - 2.9. **Localización física**
  - 3. 0 **Cobertura espacial.**
  - 3. **Estrategias: Conjunto de actividades a desarrollar. Así como las actividades y tareas específicas a realizar.**
  - 4. **Métodos y técnicas a utilizar.**
  - 5. **Calendario de actividades.**
  - 6. **Determinación de recursos necesarios:** Humanos, materiales, técnicos, financieros, etc.
  - 7. **Cálculo de costos de ejecución y elaboración del presupuesto.**
  - 8. **Administración del proyecto:** Organigrama, responsabilidades, relaciones e interacciones del personal, mecanismos de control, coordinación interna y seguimiento, canales de información.
  - 9. **Indicadores de evaluación del proyecto o propuesta:** Relacionados con la planeación. Parte de un concepto de evaluación, diseñar actividades y/o instrumentos para evaluar y sistematizar la información para ser analizada y elaborar conclusiones pertinentes.
  - 10. Factores externos condicionantes o prerrequisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto o propuesta: Factores fuera del control del proyecto pero necesarios para su realización.
- IV. **EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.** Esto equivale a los resultados y logros alcanzados e impacto del proyecto o la propuesta, los cuales deben estar sustentados en la propuesta de evaluación presentada en los indicadores de evaluación del proyecto de intervención.

- V. **CONCLUSIONES:** Valora los alcances y limitaciones de la propuesta y del proyecto en general, en lo particular describe la pertinencia y congruencia lógica entre las estrategias y las necesidades atendidas y la solución de la problemática atendida. Además, incluye algunas sugerencias dirigidas a la institución receptora, así como el propio programa en específico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXO**

#### **RECOMENDACIONES PARA LA PRESENTACIÓN FORMAL DEL PROYECTO:**

El proyecto deberá contemplar entre la cuidadosa presentación formal de todo documento académico: redacción, ortografía, referencia. Así como su debida portada, índice introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía, en apego al instructivo de titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa.

## **CONCLUSIONES**

Para la elaboración de todo proyecto de intervención es indispensable insoslayable que este contenga un excelente conocimiento del campo y el ámbito de intervención.

El diagnóstico no solo es una fase fundamental en la elaboración de un proyecto, sino también de la propia intervención (del carácter que sea), es el conocer para actuar. No solo es necesario solo para saber que pasa sino para saber q hacer... el diagnóstico es un cuerpo de conocimientos analíticos / sintéticos, pertenecientes a una realidad concreta y delimitada sobre la que se quieren realizar diversas acciones, planificadas y con un propósito concreto.

Ningún diagnóstico es definitivo.

Un buen diagnóstico debe incluir todos los factores significativos que están presentes en la realidad y que se interpongan, dificultan u obstruyan las posibilidades de desarrollo institucional, social o personal.

Después de la gestión del proyecto de intervención es importante evaluar sus resultados y logros.

Además de que dichos logros, requieren ser socializados con los sujetos, las instituciones o los agentes que contribuyen, sostienen y participan.

Finalmente, es muy importante que la problemática sobre la que defina intervenir sea consensuada con la institución receptora y con el personal del programa.