



**ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE
DURANGO (2005-2013)**

ISBN: 978-607-95185-8-5



ARTURO BARRAZA MACÍAS



**ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE
DURANGO (2005-2013)**

ARTURO BARRAZA MACÍAS

Primera edición: Febrero del 2015
Editado en México
ISBN: 978-607-95185-8-5

Editor:
Universidad Pedagógica de Durango

Corrector de estilo:
Paula Elvira Ceceñas Torrero

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido
total o parcialmente por ningún otro medio
sin la autorización por escrito de los editores

CONTENIDO

PRÓLOGO	5
INTRODUCCIÓN	14
Capítulo Uno Programa de Investigación de la Universidad Pedagógica de Durango (junio de 2005)	16
Capítulo Dos Informe de actividades 2005-2008 del Programa de Investigación de la Universidad Pedagógica de Durango (diciembre de 2008)	30
Capítulo Tres La investigación educativa en la Universidad Pedagógica de Durango en el período 2009-2012. El recuento de los daños (junio de 2013)	51
Capítulo Cuatro Estrategias de formación para la investigación en las maestrías de la Universidad Pedagógica de Durango (marzo de 2013)	61
Capítulo Cinco La Red Durango de Investigadores Educativos. Una experiencia de académicos (noviembre de 2012)	72
Anexo Uno Revista “Investigación Educativa Duranguense” (Universidad Pedagógica De Durango)	82
Anexo Dos Las investigaciones desarrolladas por nuestros investigadores (2005- 2013)	83

PRÓLOGO

Presentar un texto es siempre un reto porque se abre la posibilidad de descubrir nuevos derroteros en el mundo de lo académico. Esta publicación en especial recupera las experiencias desde la visión de un sector de académicos de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) que muestra los esfuerzos que cada unidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de la república tiene que hacer frente a adversidades externas y las propias de una condición institucional en donde se expresan contradicciones y tensiones de toda naturaleza.

El texto me llevo a repensar el surgimiento de la investigación en las Unidades UPN en toda la república. Aquí solo esbozare algunas pinceladas de cómo se fue dando forma y sentido a la investigación en las unidades.

Para comenzar en mi perspectiva, la investigación es una herramienta de saberes y de posibles acciones. Cuando se fundó la UPN se vivieron las primeras tensiones entre la investigación y la docencia. El proyecto de la SEP concebía a la UPN como una institución limitada a la formación de profesionales de la educación vinculados al funcionamiento de la SEP como los administradores educativos, los pedagogos, los psicólogos educativos, los sociólogos de la educación pero no a la formación de maestros. Además se planteaba articular la investigación a las necesidades de la propia SEP. El sindicato de trabajadores de la educación (SNTE) visualizaba la universidad como un mecanismo de control del magisterio y

orientada a la formación de profesores. En el momento mismo del origen de la UPN un grupo de investigadores del instituto de investigación educativa recién fundado por la misma secretaria fueron transferidos a la UPN Ajusco. En el Ajusco se crean las cuatro grandes direcciones: la de docencia, investigación, difusión y extensión universitaria y la de biblioteca.

Es aquí donde se genera la primera gran tensión entre el proyecto académico 1979 en donde se concibe al académico como un docente investigador y una estructura organizacional que fragmenta las funciones de docencia e investigación.

Con el surgimiento de las Unidades UPN, el esquema organizacional y el modelo académico, permanecen las tensiones y las mismas contradicciones. Salvo que las unidades UPN no tienen la misma infraestructura, ni los mismos recursos que la unidad Ajusco para profundizar en los trabajos de investigación. La ventaja en este momento de los investigadores de la UPN Ajusco es que pueden dedicar todo su tiempo a la investigación. No recuerdo financiamientos externos o extraordinarios aun en este momento para los investigadores del Ajusco. Para las Unidades UPN su ventaja es estar cerca de los problemas y o alternativas que se generan en las escuelas en y con los maestros.

Como describe Teresa de Jesús Negrete Arteaga en su texto Voces de fundadores “En sus inicios el área de investigación de la unidad Ajusco no se logró estructurar una organización que dotara de dirección y regulara la tarea de investigación, pero si se contaban con las condiciones que favorecieron la disponibilidad de tiempo para realizarla. ...desde el inicio, la función de

investigación muestra un crecimiento lento...de igual manera los académicos del área de docencia se interesaron en las tareas de investigación, se generaron condiciones para que los académicos del área de investigación dedicaran parte de su carga académica a las tareas de docencia por dos vías: los estímulos a la docencia y la obligatoriedad de la misma a partir de 1997”

Un mérito del Mtro. Olac Fuentes Molinar en la década de los noventa es que crea un fondo de financiamiento para emitir la primera convocatoria SEP-SEB-CONACYT para realizar trabajos sobre educación básica. En este proceso se incorporaron un buen número de académicos de la unidad Ajusco y de las unidades UPN.

Una vez puestas en marcha las Unidades UPN su primer acercamiento colectivo a la investigación se produce con los Programas educativos que se van diseñando en la Universidad.

En el plan 79 se concibe a los maestros como docentes investigadores. Esta concepción teórico metodológica se había instrumentado en la Universidad Metropolitana y respondía al reto de un modelo educativo bajo el principio de la enseñanza modular. Se trata de una concepción en donde la docencia está articulada con un enfoque interdisciplinario y bajo la lógica de ejes problemáticos que hacen del aprendizaje una construcción más colectiva y menos memorística y repetitiva.

Si revisamos el plan 79 de la licenciatura en educación básica el enfoque teórico metodológico que se expresa básicamente es el enfoque clínico. Lo significativo de este eje metodológico es que se presentaban resultados de la

investigación clínica a través de diferentes reportes y no en textos que librescamente abordan la temática de esta perspectiva metodológica.

En el plan de 1985, la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria se presentaron varios enfoques teórico- metodológicos. Más allá del método clínico, el métodos cualitativo, etnográfico y cuantitativo. Al diseñarse el área terminal de este programa educativo se bosqueja una nueva forma de hacer investigación e intervención: es la propuesta pedagógica. El análisis de la Práctica docente se vuelve el eje central de los trabajos de investigación. Es una propuesta que articula de manera muy clara las relaciones entre la práctica y la teoría. No es un planteamiento didáctico, tampoco es estrictamente investigación. La propuesta pedagógica se articula a las ciencias sociales, las naturales, las matemáticas y las del lenguaje; recuperando no solo lo pedagógico, sino los campos, como una construcción multi e interdisciplinarias y las circunstancias del contexto social imbricadas en la generación de los aprendizajes.

Esta discusión sobre campos y líneas también se aborda en el diseño de las nuevas maestrías que se generan en la unidad Ajusco y en las Unidades UPN. Se transita de maestría por líneas de investigación al de maestría por campos educativos.

En el plan 90, la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena se incorpora de manera más articulada la metodología de la investigación acción y se profundiza en las propuesta pedagógica, pero ahora con un enfoque antropológico -sociolingüístico e intercultural y con un énfasis en torno

a lo indígena. Sobre estos objetos de estudio las unidades UPN y la UPD han desarrollado un buen número de aportaciones al estudio de este campo.

Entre 1985 y 1990 se diseñaron varias especializaciones en la UPN que se impartieron en varias Unidades de las entidades federativas. Estas especializaciones recuperaban el enfoque y las metodologías sobre objetos de estudio particulares: la práctica educativa, la teoría educativa, la enseñanza del español y otras más.

La configuración de estas especializaciones a nivel nacional se dio a través de distintos intercambios y fueron generando la profesionalización en el campo de la investigación de un número significativo de académicos de las unidades UPN. De manera paralela se desarrollaban reuniones regionales y nacionales para la formación de los académicos en los Planes y programas de estudio y en donde de manera sistemática fueron incorporándose los académicos (asesores) de las Unidades UPN.

1990 es un parte aguas, porque se convoca al primer congreso de investigación educativa celebrado en la Cd. de México y en donde acuden significativamente los y las académicas de las unidades UPN. De esta participación de los académicos de las unidades UPN en cada encuentro nacional del COMIE habría que hacer un análisis en donde siempre se han presentado un buen número de trabajos de investigación e intervención que dan cuenta de los que sucede en los ámbitos locales, estatales y regionales. La UPD ha sido un buen ejemplo de ello.

En 1994 con la creación de la Licenciatura en Educación se abre diferentes caminos para continuar el trabajo de investigación en las unidades. Se consolida la metodología de la investigación acción resignificando la experiencia del grupo TEBES y su vinculación con un grupo de investigadores de la Universidad de Sevilla. En este plan de estudios se abre camino a la intervención pedagógica acotada al proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos escolares, la novela escolar de los sujetos, la metodología de la enseñanza, las implicaciones del trabajo de intervención y el papel de las tensiones entre lo instituido y lo instituyente en la escuela y en los procesos educativos.

Cabe destacar que en esta década se ofertan en la mayoría de las Unidades diferentes programas de posgrado muchos de ellos diseñados desde las propias unidades y otros colaborativamente entre compañeros de las unidades UPN lo que genero un mayor acercamiento a los procesos de investigación. Los talleres regionales de investigación educativa influyeron para dar el impulso de trabajos que después se fueron fortaleciendo en las unidades.

Para el 2002 se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa. La intervención educativa se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un

cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa.

Una muestra de estos trabajos se encuentra en la memoria publicada del congreso internacional de Guadalajara celebrado a diez años de la aprobación de la LIE por el consejo académico de la UPN en 2002.

De 2009 a la fecha la investigación y la intervención son procesos que conviven en los diferentes programas educativos de la UPN. Basta revisar las discusiones de la Maestría en Educación Básica y de los doctorados impulsados por los diferentes capítulos regionales o por las universidades pedagógica estatales como la UPD, la UPES y la UPNECH.

En este devenir histórico y en este contexto, se presenta esta publicación con aportaciones de la comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica de Durango. Lo que se expresa en él es el resultado de un esfuerzo sostenido desde la creación misma de la UPD.

Su misma estructura organizacional definía la necesidad de una coordinación de investigación y de un consejo académico que orientara los procesos y las líneas de investigación de la UPD.

En ese marco hay que destacar el esfuerzo por la construcción de un Plan de desarrollo institucional y el proyecto académico para darle sentido al ethos institucional y articular el plano de lo institucional, lo organizacional, la docencia, la investigación, la difusión y la extensión universitaria.

Destacar que en el proceso de profesionalización de las académicas y académicos de la UPD hubo un acompañamiento de Académicos de diferentes

instituciones nacionales y que la comunidad universitaria de la UPD se vio en la necesidad de plantear una ruptura generando diferentes tensiones en la propia institución. Esto les permitió crecer con mayor autonomía dando pie a la generación de nuevos programas educativos y de los propios proyectos de investigación. Estos procesos generan siempre un plus que es la posibilidad de responsabilizarse de su propio sentido, de sus propios errores, pero también movilizan el conjunto de la vida institucional instituyendo nuevas formas de relaciones entre los integrantes de la comunidad y buscando otras formas de organización menos dependientes de los procesos centralizados que tanto daño han causado a nuestra instituciones educativas.

También recordar que la UPD genero sus propios programas de Posgrado, lo que contribuyo no solo al desarrollo de la investigación de los académicos de la UPD, sino de los profesionales de la educación en el estado de Durango, configurando espacios de encuentro y redes de investigación. La Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE) es un ejemplo de ello.

Dentro de estos programas educativos destacan la Maestría en Educación Básica y el Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje.

Loa artículos que integran “Origen y desarrollo de la investigación educativa en la UPD (20015-20013)”, escritos por Arturo Barraza Macías, son textos que dan cuenta de la producción de la UPD en diferentes momentos históricos y responden a la subjetividad de cada uno de ellos, al contexto local, pero también a las necesidades estatales y regionales. Unos se construyen desde la individualidad, otros desde el colectivo y otros más desde un orden más institucional. Son

producciones que retoman la mayor parte de ellas las preocupaciones por la escuela y por el maestro en servicio en todos los ámbitos posibles de la acción pedagógica e intervención educativa.

Hoy, hay que reconocer lo importante de la producción frente al gran paradigma donde la calidad educativa se mide por el número de grados de doctor o de PRODEP o de SNI y no por la producción de los profesionales de la educación. Producir este tipo de textos es una virtud sobre todo si los textos se asocian a la mejora de la vida cotidiana de las instituciones y de las acciones educativas.

Finalmente quiero resaltar que en este texto se refleja claramente todas las contradicciones y tensiones que se han vivido en los procesos de construcción de comunidades de aprendizaje institucionales y en donde ningún modelo o formula funciona por anticipado. Solo las que va asumiendo la comunidad es la que opera organizacionalmente. Esto incluye las diferencias que se juegan entre los académicos en el posicionamiento político, las relaciones con la autoridad estatal y federal, las formas de construcción de los mismos procesos de investigación, las formas de vinculación entre individuos y grupos, y de la generación de nuevas formas de hacer institucional.

Felicidades a la UPD y a su comunidad por todos estos esfuerzos. Producir y sistematizar nuestras experiencias es lo mejor que le puede pasar.

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

INTRODUCCIÓN

Cuando en 1992, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el Gobierno de la República federalizó la Universidad Pedagógica Nacional, sus Unidades Académicas distribuidas en todos los estados del país se vieron en una situación de orfandad. Dependían académica y administrativamente de su Unidad Central (Ajusco).

La entonces Unidad 101 de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Durango, no fue la excepción. Cinco años después el personal académico y administrativo de esta Unidad, contando con el apoyo del gobierno estatal en turno, se dieron a la tarea de constituir la Universidad Pedagógica de Durango. Esta fue la primera, y durante muchos años, la única Unidad de la Universidad Pedagógica Nacional que se convirtió en universidad estatal.

Una vez constituida como universidad estatal los académicos se enfrentaron a la tarea de configurarla en una institución de educación superior, en pleno sentido de la palabra. Para esto deberían de desarrollar las tres funciones sustantivas: Docencia, Investigación y Difusión y Extensión Universitaria. Sobra decir que es más fácil decirlo que hacerlo.

En el caso específico de la investigación no había antecedentes institucionales. El único antecedente indirecto lo constituía la participación de algunos de nuestros académicos en los Talleres Regionales de Investigación

Educativa en la región Centro Norte de la Universidad Pedagógica Nacional. Sin embargo, esta participación no había repercutido al interior de la institución y solamente sirvió para que algunos de los compañeros participantes terminarán sus tesis de maestría.

Ante esta situación se inició el trabajo. No ha sido una tarea sencilla. Las vicisitudes han sido muchas, solo comparables a los esfuerzos del personal académico interesado en esta área.

Ahora, después de todo ese tiempo, y teniendo como últimos logros la consolidación de nuestro Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje y nuestra incorporación al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del CONACyT, he decidido compilar los diferentes trabajos que he realizado en diferentes momentos sobre el desarrollo de la actividad investigativa de nuestra institución.

La idea subyacente a esta compilación es poner a disposición de los estudiosos del campo la experiencia y el caso particular de la Universidad Pedagógica de Durango. Creo, sin mayores pretensiones, que los documentos e información proporcionada en este libro puede dar lugar a diversos análisis, todos ellos en función de las categorías teóricas que se utilicen.

Este es el objetivo de este libro que pongo a consideración de los interesados y estudiosos del campo.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO (junio de 2005)

Nota preliminar

La Universidad Pedagógica de Durango se crea por Decreto en 1997. Sin embargo, es hasta 1998 en que se configura finalmente su estructura organizativa; en dicha estructura queda establecido que el área de investigación comprende dos programas: Posgrado e Investigación. En ese sentido, desde 1998 aparece el Programa de Investigación dentro de la institución como una figura organizativa. No obstante su existencia es enunciativa, en ningún momento se elabora un programa al respecto, aunque cabe admitir que tampoco existía un Plan de Desarrollo Institucional. En ese contexto, signado por una existencia enunciativa, es nombrado coordinador del Programa de Investigación el Maestro, hoy Doctor, Arturo Barraza Macías, quien toma como primer tarea formular el programa de investigación institucional; una vez elaborado, este programa es presentado ante el Consejo del Área de Investigación resultando aprobado en el mes de junio del año 2005. A continuación se presenta el programa tal como se formuló y aprobó en ese momento, sin ningún cambio.

Presentación

Desde 1990, el Gobierno Federal mexicano empezó a aplicar una serie de políticas para modificar el funcionamiento de la educación superior. En los siguientes quince años han ocurrido considerables cambios: la matrícula creció, se crearon más instituciones, se estableció un procedimiento de acreditación, las universidades públicas elaboraron planes estratégicos y el financiamiento público aumentó.

Desde una perspectiva histórica, se puede considerar que la educación superior ha logrado importantes avances, ya que esos cambios parecían imposibles de lograr al final de los ochenta, cuando el sistema estaba en evidente crisis. Sin embargo, desde una mirada comparativa, los avances aparentan ser menores y más lentos que en otros países. Con el tiempo, las brechas parecen abrirse en vez de cerrarse.

El informe del Banco Mundial (2002), enfocado en los retos de la educación superior para la construcción de sociedades del conocimiento, señala distancias crecientes entre países desarrollados y países en vías de desarrollo en aspectos como la cobertura, la productividad de la investigación o los ingresos provenientes de fuentes privadas.

Esta situación conduce a reconocer que existen diferentes aspectos de la educación superior donde es urgente un cambio o fortalecimiento de las políticas orientadas a su desarrollo; entre esos aspectos destaca, por méritos propios, la investigación, y es en particular este aspecto el que constituye el objeto de planeación del presente programa institucional.

Situación actual

A pesar del fuerte desarrollo que se presentó en el campo de la investigación educativa durante la década de los 90', en la actualidad es posible identificar cuatro problemáticas que impactan los esfuerzos para su consolidación en el ámbito nacional (OCDE, 2003):

a) El número de investigadores es claramente insuficiente en comparación con el sistema educativo mexicano y con las necesidades existentes.

b) La formación académica es claramente inadecuada.

c) El 58% de los investigadores están concentrados en la región metropolitana de la Ciudad de México.

d) La falta de condiciones necesarias para emprender la investigación educativa.

A esta situación, de carácter nacional, habría que agregarle lo que sucede específicamente en el estado de Durango. En nuestro caso no ha existido, durante los último seis años, una política para el desarrollo de la investigación educativa, por lo que los esfuerzos, normalmente inarticulados de instituciones como la Universidad Pedagógica de Durango, El Centro de Actualización del Magisterio o de la Escuela Normal del Estado, no han rendido los resultados esperados.

Un primer punto en la discusión es el de los recursos humanos aplicados en Durango a la Investigación Educativa, a este respecto, Gurrola (2005) reporta que sólo tres instituciones educativas declaran llevar a cabo proyectos de investigación educativa: la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) que cuenta con ocho investigadores, siete con el grado de Maestro y uno con licenciatura, la Escuela Normal del Estado (ByCENED) reporta dos investigadores con el grado de Maestría y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) que tiene siete investigadores, dos de ellos con doctorado, el resto con Maestría; en el caso específico de las instituciones de la región lagunera, el catálogo profesiográfico no reporta actividades de investigación educativa. El promedio de edad de los investigadores duranguenses es de 45 años.

Un segundo punto a la discusión es la escasa productividad que se refleja en la poca producción de investigaciones terminadas y en la escasa difusión de productos de investigación. En ese sentido vale la pena recordar que en el estado solo existe una revista dedicada a difundir resultados de investigación: *Investigación Educativa Duranguense*.

En el caso específico de la Universidad Pedagógica de Durango, el desarrollo de la investigación educativa ha estado asociado a la realización de estudios de postgrado por parte de sus académicos, sin embargo este desarrollo se ha dado de manera sine qua non y no se ha logrado consolidar una comunidad de investigadores; actualmente es posible identificar una serie de problemáticas que impiden el desarrollo de la investigación educativa en nuestra institución, entre las diferentes problemáticas presentadas destacan las siguientes:

- La indefinición de líneas de investigación institucionales ya que solamente se plantearon cuatro campos de investigación: Currículum, Práctica Docente, Gestión Institucional y Evaluación Educativa; a esta situación habría que agregar que cada una de las maestrías que se ofrecen en la institución plantean diferentes líneas de investigación para que sus alumnos realicen sus tesis de postgrado.
- La no relación entre los estudios de postgrado y el programa general de investigación, ya que se plantean como dos programas excluyentes: Programa General de Postgrado, por un lado, y el Programa General de Investigación, por otro lado. Estos programas no mantienen comunicación

entre ellos y las instancias definidas por el Decreto de Creación (Consejo Académico y Secretaría Académica) para articular las funciones sustantivas de la Universidad tampoco lo hacen.

- La dispersión de objetos de estudios que son abordados por los propios investigadores (v. gr. estrés académico, la cultura del engaño, educación intercultural, la educación dialógica, etc.).
- La falta de una normatividad que regule la producción, registro y difusión de la investigación.
- La perversión de los estímulos académicos, como la Beca al Desempeño Docente, que subordinan el interés académico a la obtención de constancias y puntos.
- Esfuerzos de formación aislados e inarticulados (v.gr. El Seminario de Investigación Cualitativa desarrollado por el Convenio con la Universidad de Colima).
- Poco interés de los académicos en difundir el producto de sus investigaciones (en cuatro ediciones del Congreso Regional de Investigación Educativa solamente han participado seis académicos de la institución).
- Tradición endogenista de la comunidad académica de la institución que se refleja en pocos nexos interinstitucionales (solamente un convenio con la Universidad de Colima por dos años).

Con base en estos indicadores, de la problemática existente en la Universidad Pedagógica de Durango, es posible establecer tres grandes rubros que agrupan los diferentes aspectos mencionados y que dan lugar a las tres líneas de acción del presente programa de investigación y las cuales son abordadas en el siguiente rubro.

Líneas de acción

La identificación de la problemática existente en nuestra institución nos posibilita formular las siguientes líneas de acción:

- Formación en y para la investigación educativa.
- Desarrollo de condiciones institucionales para impulsar la investigación educativa.
- Difusión de la investigación educativa institucional.

Propósitos generales

Una vez definidas las líneas de acción del presente programa es posible formular los propósitos a lograr en cada una de ellas; dichos propósitos se constituyen en los propósitos generales del programa y se presentan a continuación:

- Desarrollar procesos formativos en y para la investigación educativa con un alto criterio de calidad académica.

- Crear las condiciones institucionales que permitan el desarrollo de la investigación educativa en la institución.
- Impulsar la configuración de un sistema de difusión de los productos de la investigación educativa, en coordinación con el área respectiva, que recupere la experiencia acumulada en los últimos años.

Cada uno de estos objetivos da lugar a un proyecto de desarrollo académico, por lo que el presente programa de investigación se plasma operativamente en tres proyectos: Formación de Investigadores Educativos, Condiciones Institucionales para el desarrollo de la Investigación Educativa y Difusión de la Investigación Educativa Institucional, Cada uno de estos proyectos es presentado a continuación a partir de tres ejes: propósitos específicos, estrategias y metas.

Proyecto

Formación de investigadores educativos

a) Propósitos Específicos

- Promover la realización de estudios de postgrado en el personal docente que actualmente no cuenta con ese nivel.
- Desarrollar estrategias de formación en la investigación educativa (taller de investigación educativa, seminario permanente sobre la investigación educativa, etc.)

- Desarrollar procesos formativos de actualización (seminarios, diplomados, etc.) en la investigación educativa con investigadores de reconocido prestigio nacional.

b) Estrategias

- Doctorado interinstitucional en Educación (en coordinación con el programa de postgrado).
- Especialización en Investigación Educativa (en coordinación con el programa de postgrado).
- Diplomado “la investigación cualitativa”.
- Taller Institucional de Investigación Educativa.
- Seminario permanente de investigación educativa.
- Proyectos propuestos por los propios investigadores.

c) Metas

- Establecer el convenio interinstitucional para el diseño y operación del Doctorado Interinstitucional de Educación durante el ciclo escolar 2005-2006.
- Formular el Diagnóstico del Doctorado Interinstitucional de Educación durante el ciclo escolar 2005-2006.
- Diseñar la estructura curricular del Doctorado Interinstitucional de Educación durante el ciclo escolar 2006-2007.
- Iniciar la operación del Doctorado Interinstitucional durante el ciclo escolar 2007-2008.

- Atender 20 alumnos en la primer generación del Doctorado Interinstitucional de Educación durante el ciclo escolar 2007-2008.
- Formular el diagnóstico para la Especialización en Investigación Educativa durante el ciclo escolar 2005-2006.
- Diseñar la estructura curricular de la Especialización en Investigación Educativa durante el ciclo escolar 2005-2006.
- Iniciar la Especialización en Investigación Educativa durante el ciclo escolar 2006-2007.
- Atender 20 alumnos en la Especialización en Investigación Educativa durante el ciclo escolar 2006-2007
- Diseñar y operar el diplomado sobre Investigación Cualitativa durante el ciclo escolar 2005-2006.
- Atender 25 alumnos en el diplomado sobre Investigación Cualitativa durante el ciclo escolar 2005-2006.
- Desarrollar tres sesiones del Taller Interinstitucional de Investigación Educativa durante el ciclo escolar 2005-2006.
- Lograr la participación del 100% de los asesores que tengan registrados proyectos de investigación.
- Desarrollar seis sesiones del Seminario Permanente de Investigación Educativa.
- Lograr la participación del 100% de los asesores que tengan registrados proyectos de investigación.

Proyecto

Condiciones institucionales para el desarrollo de la investigación educativa

a) Propósitos específicos

- Definir las líneas de investigación institucional.
- Establecer la Normatividad, y las instancias correspondientes, que regulen la producción y difusión de la investigación educativa.
- Establecer Convenios Interinstitucionales que potencien el desarrollo de la investigación educativa en nuestra institución.

b) Estrategias

- Definición de los campos y líneas de investigación institucionales.
- Creación de la Normatividad que establezca los derechos y obligaciones de los investigadores, pero que sobre todo, defina los procedimientos para acceder a los apoyos institucionales.
- Constituir al Comité de Investigación Educativa para el registro y validación de proyectos, avances e informes finales de investigación.
- Establecer el Padrón de Investigadores de la Universidad Pedagógica de Durango.
- Establecimiento de convenios interinstitucionales en el ámbito estatal, regional y nacional.
- Proyectos propuestos por los propios investigadores.

c) Metas

- Definir los campos y líneas de investigación institucionales durante el semestre comprendido de agosto a diciembre de 2005.
- Establecer la Normatividad del Programa General de Investigación durante el semestre comprendido de agosto a diciembre de 2005.
- Configurar el padrón de Investigadores de la Universidad Pedagógica de Durango durante el semestre comprendido de enero a junio de 2006.
- Constituir al Comité de Investigación Educativa durante el semestre comprendido de enero a junio de 2006.
- Establecer un convenio de colaboración interinstitucional en el campo de la investigación Educativa por cada ciclo escolar, durante los próximos cuatro años.

Proyecto

Difusión de la investigación educativa institucional

a) Propósitos Específicos

- Consolidar la Revista de Investigación Educativa Duranguense.
- Propiciar la participación de los investigadores de nuestra institución en Congresos Regionales y Nacionales de Investigación Educativa.
- Publicar compilaciones de la investigación educativa que se desarrolle en nuestra institución.

- Promover la publicación de informes de investigación de nuestros investigadores en revistas arbitradas a nivel nacional.
- Crear espacios de difusión para la investigación educativa desarrollada en nuestra institución.

b) Estrategias

- Publicación de la Revista Investigación Educativa Duranguense.
- Publicación de la colección Cuadernos de Investigación.
- Creación de estímulos por la publicación en revistas arbitradas a nivel nacional.
- Apoyo a la presentación de ponencias en Congreso Regionales y Nacionales de Investigación Educativa,
- Creación de la cátedra del investigador.
- Inserción de nuestros investigadores, como conferencistas o panelista, en los eventos institucionales.
- Proyectos propuestos por los propios investigadores.

c) Metas

- Publicar dos números al año de la Revista Investigación Educativa Duranguense durante los próximos tres años.
- Publicar un Cuaderno de Investigación Educativa por año.
- Constitución del estímulo económico por la publicación de artículos en revistas arbitradas a nivel nacional durante el semestre agosto-diciembre de 2005.

- Apoyar al 100% de los investigadores que presenten ponencias en Congresos Regionales y Nacionales de Investigación Educativa.
- Ofertar la cátedra del investigador cada semestre durante los próximos tres años.
- Participación de un investigador, como conferencista o panelista, en cada uno de los eventos institucionales que se desarrollen durante los próximos tres años.

Evaluación del programa

Con el objetivo de avanzar en el conocimiento de la problemática detectada en este rubro se pretende establecer un proceso de evaluación bianual que tenga dos etapas: una interna y otra externa.

En la etapa de evaluación interna se solicitará la elaboración de dos informes: uno al Coordinador del Programa y otro al jefe inmediato superior, en este caso el Coordinador del Área de Investigación. Dichos informes abordarán los logros alcanzados y las dificultades que se presentaron.

Una vez elaborados estos informes se realizará una sesión de análisis sobre el contenido de los informes; en esta sesión participaran el Coordinador del Programa y los tres investigadores que hayan tenido mayor productividad en este período y como producto de la sesión se elaborará un informe colegiado.

En un segundo momento se realizará una evaluación externa, para esto se solicitará el apoyo de dos investigadores de reconocido prestigio en nuestra entidad; estos investigadores realizarán una evaluación en dos vertientes: en primera instancia analizarán los informes elaborados y tomando como base los propósitos y metas del presente programa, realizarán una serie de recomendaciones al respecto y, en una segunda instancia, obtendrán la información que consideren conveniente (vía entrevistas, encuestas, análisis de documentos, etc.) para ampliar aquellos puntos que a su juicio merecen ser valorados y discutidos con mayor profundidad; el resultado de estas dos actividades será entregado en un informe general.

Los informes generados durante la evaluación interna y externa se entregarán al próximo Coordinador del Programa de Investigación quien se comprometerá a reformular el presente programa de investigación con base en los resultados obtenidos.

Referencias

Banco Mundial (2002). *Construir sociedades de conocimiento: nuevos desafíos para la educación terciaria*. Washington DC: Banco Mundial.

Gurrola, R. N. (2005). *Catálogo profesiográfico de investigadores del Estado de Durango*, COCyTED-CIIDIR.

OCDE-CERI (2003). *Revisión nacional de investigación y desarrollo educativo*, Autor.

INFORME DE ACTIVIDADES 2005-2008 DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO (*diciembre de 2008*)

Nota preliminar

Después de tres años y dos meses de trabajo, y para efectos de cerrar la gestión del director en turno, el Dr. Arturo Barraza Macías elabora un informe de las actividades desarrolladas en el programa de investigación institucional para hacer la entrega correspondiente y dejar las bases para que la nueva gestión retome el trabajo. A continuación se presenta dicho informe sin cambios al respecto.

Introducción

En el año 1997 se establece el Programa de Investigación dentro del Área de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango. Este programa tiene una existencia meramente enunciativa durante los siguientes siete años y no sería sino hasta el año 2004 cuando la entonces Coordinadora del Programa, la Lic. Verónica C. Ontiveros Hernández, lanza una convocatoria para el registro de los proyectos de investigación que se realizaban en la institución; esta acción es el primer intento de trascender la existencia meramente enunciativa del Programa.

En el año 2005, como parte del inicio de una nueva gestión, se nombra como Coordinador del Programa de Investigación al Mtro. Arturo Barraza Macías,

hoy Doctor en Ciencias de la Educación, quien realiza la primera aproximación diagnóstica a la situación prevaleciente en nuestra universidad con relación al desarrollo, promoción y difusión de la producción investigativa institucional.

Con base en esa impresión diagnóstica se formula el Programa de Investigación, con lo cual dicho programa deja el nivel meramente enunciativo de existencia y se consolida en el nivel programático. El Programa de Investigación fue elaborado por el coordinador del Programa de Investigación en el mes de junio del año 2005 y fue aprobado por el Consejo del Área de Investigación en el mes de noviembre del año 2005.

El Programa de Investigación se constituye por tres proyectos estratégicos: a) el Proyecto de Formación de Investigadores Educativos, b) el Proyecto de Condiciones Institucionales para el Desarrollo de la Investigación Educativa, y c) el Proyecto de Difusión de la Investigación Educativa. A partir de esa estructura programática se ha desarrollado el trabajo relacionado con el desarrollo, promoción y difusión de la investigación educativa en nuestra institución.

a) Proyecto Formación de Investigadores Educativos

En el **Proyecto Formación de Investigadores Educativos** se aprobaron y empezaron a desarrollar dos estrategias fundamentales que coadyuvarán al logro de los objetivos asignados al Programa de Investigación: a1) el *Seminario Permanente de Investigación Educativa*; y a2) el *Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje*.

a1) El Seminario Permanente de Investigación Educativa

La operación de este Seminario se ha realizado a través de los Grupos de Investigación ya conformados; en cada uno de estos grupos se realiza trabajo colegiado bajo dos vertientes: la formativa y la investigativa. Del trabajo desarrollado en los diferentes grupos sobresale:

- El desarrollo del Diplomado “Didáctica de las Matemáticas”, realizado durante el período comprendido del 10 de septiembre de 2007 al 29 de febrero de 2008: esta acción es ubicada en la primera vertiente que establece un énfasis en la acción formativa y fue efectuado por el Grupo de Investigación “Didáctica de las Matemáticas”. Este Diplomado se desarrolló en coordinación con el Área de Difusión y Extensión Universitaria.
- El trabajo colegiado con fines investigativos, donde el grupo articula sus esfuerzos de investigación de manera colaborativa; esta acción ha sido más sistemática en los grupos de investigación “Tecnologías del Aprendizaje” y “El estrés en los agentes educativos”.

a2) el Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje.

Este Doctorado, impulsado en colaboración con el Programa General de Postgrado, inicio su operación en el ciclo escolar 2008-2009 atendiendo a un total de 16 alumnos de los cuales cinco son académicos de la institución y el resto

pertenece a otras instituciones de educación superior o se encuentran adscritos a la Secretaría de Educación del Estado de Durango.

b) Proyecto Condiciones Institucionales para el Desarrollo de la Investigación Educativa

El **Proyecto Condiciones Institucionales para el Desarrollo de la Investigación Educativa** ha tenido tres logros centrales: el registro sistemático de la actividad investigativa institucional, la creación del Comité de Investigación Educativa y la Conformación de los Grupos de Investigación Institucionales.

b1) El registro de la actividad investigativa institucional

En el año 2005, durante el proceso de entrega recepción, solamente se documentó el registro de tres proyectos de investigación elaborados durante el año 2004; a partir de ese momento se incrementó el registro de proyectos de investigación en los años subsiguientes como se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 1.
Número de proyectos registrados por año

Año	Número de proyectos registrados
2004	3
2005	12
2006	15
2007	14
2008	16

En promedio se han registrado 14 proyectos por año; si comparamos este promedio con el número de proyectos registrados anteriormente encontramos una tasa de crecimiento de 360% lo que indica un incremento substancial de la actividad de investigación desarrollada en nuestra institución.

En el presente año, la política seguida por la Coordinación del Programa de Investigación sufrió una inflexión, lo que ha permitido transitar del incremento cuantitativo, como objetivo central, a la búsqueda de la calidad de los procesos de investigación desarrollados por nuestros investigadores.

Durante el mes de enero se abrió la primera convocatoria de este año para el registro de proyectos de investigación; de un total de 13 proyectos presentados para su registro, el Comité de Investigación Educativa aceptó ocho, rechazó cuatro e invalidó la presentación de uno. En el mes de julio se abrió la segunda convocatoria para el registro de proyectos de investigación; de un total de nueve proyectos presentados para su registro, el Comité de Investigación Educativa aceptó ocho y rechazó uno.

En este momento, considerando los registros del año 2006, 2007 y 2008, se encuentran vigentes 19 proyectos, los cuales según su año de registro se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 2
Número de proyectos registrados vigentes

Año	Número de proyectos registrados
2006	1
2007	3
2008	15

Los proyectos de investigación actualmente vigentes son los siguientes:

- *Necesidades de formación continua y reforma curricular de la educación preescolar*, presentado por Martha Remedios Rivas González (folio de registro 028/06) (octubre de 2006)
- *La lectura en educación de adultos*, presentado por Luís Francisco Tremillo González (folio de registro 041/07) (diciembre de 2007)
- *Detección de necesidades de formación para el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Primaria*, presentado por Martha Moreno (folio de registro 043/07) (noviembre-diciembre de 2007)
- *Las relaciones afectivo emocionales de la educadora en el desarrollo cognitivo del infante en edad preescolar*, presentado por Dolores Gutiérrez Rico (folio de registro 043/07) (diciembre de 2007)
- *Detección de necesidades de formación para el empleo de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación secundaria*, presentado por Martha Moreno, Miguel Navarro Rodríguez y Luis Manuel Martínez (folio de registro 047/08) (febrero de 2008)
- *El lenguaje digital de profesores y estudiantes de educación primaria de una región del estado de Durango; el caso del ambiente enciclopedia*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, María del Consuelo Telles Contreras, Víctor Manuel González Romero y Luís Manuel Martínez, (folio de registro 048/08) (febrero de 2008)
- *Análisis comparativo entre los programas mexicanos de educación*

preescolar 1992-2004, presentado por Martha Remedios Rivas González (folio de registro 050/08) (febrero de 2008)

- *Procesos de acompañamiento que ponen en práctica asesores técnicos pedagógicos y supervisores en educación preescolar*, presentado por Delia Inés Ceniceros Cázares, Martha Remedios Rivas González, Caridad López Marrufo y Cecilia Navia Antezana (folio de registro 051/08) (febrero de 2008)
- *Cultura digital de profesores y aprendices. Estudio de una escuela primaria de la ciudad de Durango, considerando el ambiente enciclomedia*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, María del Consuelo Telles Contreras, Víctor Manuel González Romero y Martha Moreno (folio de registro 052/08) (febrero de 2008)
- *Atribuciones causales a la elección de carrera en alumnos del Centro Universitario Promedac*, presentado por Arturo Barraza Macías y Dolores Gutiérrez Rico (folio de registro 053/08) (febrero de 2008)
- *Colaboración entre profesores. Algunas condiciones y factores que la hacen posible al interior de las escuelas públicas*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, Manuel Ortega Muñoz y María del Socorro Guzmán Lucero (folio de registro 054/08) (febrero de 2008)
- *La dimensión comunitaria de la gestión: La escuela como actor, estudio de caso en un plantel de educación secundaria en la ciudad de Durango*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, Manuel Ortega Muñoz y

María del Socorro Gúzman Lucero (folio de registro 056/08) (julio de 2008)

- *Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango*, presentado por Dolores Gutiérrez Rico, Alejandra Méndez Zuñiga, Reynalda Salas Rodríguez y Delia Inés Ceniceros Cázares Lucero (folio de registro 057/08) (julio de 2008)
- *La percepción del estudiante de posgrado ante el proceso de asesoría de tesis: un estudio de caso*, presentado por Delia Inés Ceniceros Cázares y Dolores Gutiérrez Rico Lucero (folio de registro 058/08) (julio de 2008)
- *La aceptación de la diversidad por parte de los profesores de educación básica*, presentado por Arturo Barraza Macías (folio de registro 059/08) (julio de 2008)
- *Construcción y validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica*, presentado por Arturo Barraza Macías (folio de registro 060/08) (julio de 2008)
- *Estrés académico y burnout estudiantil. Un estudio correlacional en alumnos de maestría*, presentado por Arturo Barraza Macías (folio de registro 061/08) (julio de 2008)
- *Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica de Durango*, presentado por Verónica C. Ontiveros Hernández y María del Rosario García Guerrero (folio de registro 062/08) (julio de 2008)

- *Inserción profesional, construcción de identidades y socialización en profesores noveles*, presentado por Cecilia Navia Antezana, Martha Remedios Rivas González, Elida Lerma y Crispín Aguirre (folio de registro 063/08) (julio de 2008)

En lo correspondiente al registro de informes finales de investigación, en el año 2005, en el proceso de entrega recepción, de la gestión pasada, no se reportó registrado ningún informe final de investigación, por lo que a partir del año 2005 se inició el registro de informes finales de investigación, pero no sería sino hasta el año 2006 donde se empezaron a reportar los primeros trabajos de investigación concluidos. Los datos correspondientes a estos últimos tres años se pueden observar en el siguiente cuadro:

Tabla 3
Número de informes finales registrados

Año	Número de informes finales registrados
2006	5
2007	15
2008	6
Total	26

De estos trabajos terminados, seis corresponden a proyectos registrados en el año 2005, diez a proyectos registrados en el año 2006, nueve a proyectos registrados durante el año 2007 y un proyecto registrado en el año 2008.

Actualmente el programa de investigación institucional reconoce, y tiene registrado, el trabajo de doce investigadores. Estos investigadores, en su carácter de autor o coautor, han presentado, durante estos cuatro años, los siguientes productos finales de investigación:

Tabla 4
Número de informes finales registrados por investigador

Investigador	Número de informes finales registrados
Arturo Barraza Macías	13
Miguel Navarro Rodríguez	7
Martha Moreno	4
Dolores Gutiérrez Rico	3
Luís Manuel Martínez Hernández	3
Martha Remedios Rivas González	2
Verónica C. Ontiveros Hernández	2
José de Jesús Corrales Castillo	1
Cecilia Navia Antezana	0
Delia Inés Ceniceros Cázares	0
Caridad López Marrufo	0
Luís Francisco Tremillo González	0

Si tomamos como base exclusivamente los valores activos se puede afirmar que en promedio cada uno de los investigadores ha participado en la conclusión de cuatro reportes finales de investigación, encontrándose por encima de la media solamente dos investigadores, en los cuales se concentra la mayor parte de la investigación realizada.

b2) El Comité de Investigación Educativa

El *Comité de Investigación Educativa*, una vez establecido en junio del año 2007, quedó integrado de la siguiente manera: a) Presidente: Dr. Arturo Barraza Macías, b) Miembros internos: Dr. Miguel Navarro Rodríguez y Mtro. José de Jesús Corrales Castillo, y c) Miembros externos: Dra. Adla Jaik Dipp y Mtro. Raymundo Carrasco Soto.

Una de las primeras tareas realizadas por este Comité fue la elaboración de los “*Indicadores para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación*”; este documento fue aprobado por el Consejo del Área de Investigación y entró en vigor a partir del mes de diciembre del año 2007. Una vez autorizados estos indicadores, fueron socializados, mediante un mecanograma, entre los investigadores registrados en el Programa de Investigación para posteriormente socializarlos al resto de la comunidad universitaria vía su publicación en el número 7 de la revista Investigación Educativa Duranguense o mediante su incorporación a la página oficial de nuestra institución (vid <http://www.upd.edu.mx/ARCHIVOS/proyreq.pdf>). Cabe hacer notar que estos indicadores han sido retomados e incorporados por otras instituciones de nuestro estado como es el caso de la Facultad de Enfermería y Obstetricia donde se les utiliza para la elaboración de proyectos de investigación o el Colegio de Ciencias y Humanidades donde se les utiliza para evaluar los proyectos que elabora su propio personal.

En enero del año 2008 se llevó a cabo el primer proceso de registro y dictaminación de proyectos de investigación y en julio el segundo. Los resultados de ambos procesos se mencionan en el rubro b1.

b3) Conformación de Grupos de Investigación

El Programa de Investigación de la Universidad Pedagógica de Durango impulsó, a partir de la propuesta inicial del Dr. Miguel Navarro Rodríguez, la conformación y

el registro de Grupos de Investigación. Este proceso se desarrolló con la intención explícita de lograr los siguientes objetivos:

- Consolidar la investigación institucional a partir de la articulación de esfuerzos de investigación alrededor de líneas de trabajo específicas.
- Instaurar al trabajo colegiado como estrategia central para el desarrollo de la investigación educativa.
- Establecer las bases de trabajo para, en un futuro próximo, propiciar la creación de Cuerpos Académicos.

En total se registraron diez grupos de investigación que a continuación se detallan:

Nombre: Tecnologías para el aprendizaje

Participantes: Dr. Miguel Navarro Rodríguez (coordinador) (UPD), Dr. Víctor Manuel González Romero (U. de G.), Mtra. María Morfín Otero (U. de G.), Profra. Martha Moreno (UPD), Mtro. Luis Manuel Martínez (UPD) y Mtra. Ma. del Consuelo Telles Contreras (SEED).

Temas de investigación: Aprendizaje distribuido, Gestión y tecnologías y Cultura y tecnologías.

Nombre: Cognición y procesos de enseñanza y aprendizaje

Participantes: Dra. Dolores Gutiérrez Rico (coordinadora) (UPD), Lic. Alejandra Méndez Zúñiga (UPD), Mtra. Claudia Frías (SEED), Lic. Reynalda Salas Rodríguez. (CRIE No. 05) y Mtra. Esperanza Rosales (COBAED).

Temas de investigación: Estrategias de aprendizaje, Cognición y desarrollo, Habilidades cognitivas, Metacognición y El docente estratégico.

Nombre: El estrés en los agentes educativos

Participantes: Dr. Arturo Barraza Macías (coordinador) (UPD), Mtro. Raymundo Carrasco Soto (UJED y SSED), Dra. Martha Graciela Arreola Corral (DGETI y SSED), Mtro. Jesús Silerio Quiñonez (UJED y COBAED), Mtra. Magdalena Acosta Chávez (UJED), Mtro. Flavio Ortega Muñoz (SEED), Mtro. Héctor Manuel Alba (Unidad Extensiva de la UPD) y Mtra. Alicia Ruiz Díaz (SEED).

Temas de investigación: Estrés académico, Estrés de examen, Estrés laboral y Síndrome de Burnout.

Nombre: Didáctica de las matemáticas

Participantes: Mtro. Jesús Flores García (coordinador) (UPD), Mtro. Eugenio Astorga Cháidez (UPD-UJED), Mtro. Fernando Ramírez Ramírez (UJED), Mtro. Pablo Cruztitla Rodríguez (UJED), Mtro. Rodolfo Castruita Campos (UPD) y Mtro. Gonzalo Arreola Medina (UPD).

Temas de investigación: La enseñanza de las matemáticas. El aprendizaje de las matemáticas, Estrategias para la enseñanza de las matemáticas y Medios para la enseñanza de las matemáticas.

Nombre: Cultura, Gestión y Tecnología Educativa

Participantes: Dra. Cecilia Navia Antezana (coordinadora) (UPD), Mtra. Caridad López Marrufo (UPD), Lic. Martha Remedios Rivas González (UPD), Dra. Adelina Castañeda (UPN) y Mtra. Delia Inés Ceniceros Cázares (UPD).

Temas de investigación: Cultura y educación, Gestión educativa y Tecnología, autoformación y aprendizaje.

Nombre: Gestión escolar

Participantes: Dr. Miguel Navarro Rodríguez (coordinador) (UPD), Dra. Ma. Luisa Chavoya Peña (U. de G.), Mtra. María del Socorro Guzmán Lucero (SEED), Profra. Felipa de Jesús Guerrero (SEED), Mtra. Angélica Valles Soto (SEED), Profra. Rosa Imelda García Flores (SEED), Profr. Manuel Ortega Muñoz (SEED), Mtra. Caridad López Marrufo (UPD).

Temas de investigación: Gestión escolar, Gobernabilidad y conflicto y Educación Superior.

Nombre: Innovación Educativa

Participantes: Dr. Arturo Barraza Macías (coordinador) (UPD), Mtra. Verónica C. Ontiveros Hernández (UPD), Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar (CRIE No. 05) y Mtro. Gonzalo Arreola Medina (UPD).

Temas de investigación: Innovación didáctica, Innovación e integración educativa e Innovación en educación superior.

Nombre: Diversidad cultural y práctica educativa

Participantes: Mtra. María del Refugio Soto (coordinadora) (UPD), Lic. Juan Nájera Vizárraga (UPD), Lic. Alicia Gómez Beltrán (UPD), Mtro. Miguel Ángel Navarrete (UPD) y Mtra. Caridad López Marrufo (UPD).

Temas de investigación: Currículum oculto y género, Filosofía de la educación y prácticas educativas, y Educación indígena.

Nombre: Práctica educativa

Participantes: Dr. Gabriel Martínez Madrid (coordinador) (Unidad Extensiva de la UPD), Mtro. Mauricio Ortega (Unidad Extensiva de la UPD) y Mtro. Enrique Reyes García (Unidad Extensiva de la UPD).

Temas de investigación: Práctica docente y estrategias de enseñanza y Educación vial.

Nombre: Modelos de Docencia

Participantes: Mtro. Octavio Amador Rueda (coordinador) (UPD), Mtro. José de Jesús Hernández Palacios (UPD), Mtra. Rosa Aleida Astorga Cháidez (UPD), Mtro. José Molina Esparza (SEED) y Lic. Juan Francisco Rodríguez de la Rosa.

Temas de investigación: Docencia, Currículum, Evaluación y Gestión Pedagógica.

c) Proyecto Difusión de la Investigación Educativa

En el **Proyecto Difusión de la Investigación Educativa** se han desarrollado tres de sus principales estrategias. Apoyo a nuestros investigadores para participar en Congresos Nacionales, Inserción de nuestros investigadores como conferencistas en los eventos institucionales y la publicación de la Revista Investigación Educativa Duranguense. Así mismo se integró una nueva estrategia que fue la publicación de un Anuario Informativo.

c1) Apoyo a nuestros investigadores para participar en Congresos Nacionales

Como parte de las actividades desarrolladas en este rubro se *apoyó a nuestros investigadores para que participaran como ponentes en diferentes congresos*

nacionales, entre los que cabe destacar el VIII y IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. En este último Congreso, realizado en el año 2007 en la ciudad de Mérida, fueron dictaminadas favorablemente ocho ponencias de nuestros investigadores con lo que nos convertimos en la institución de educación superior del estado de Durango con mayor presencia en dicho evento.

c2) Inserción de nuestros investigadores como conferencistas en los eventos institucionales

Una segunda estrategia de este proyecto consistió en *insertar a nuestros investigadores como conferencistas en los eventos institucionales* lo cual se logró en los V, VI, VII, VIII, IX y X Encuentros de Investigación en el Postgrado.

c3) Publicación de la Revista Investigación Educativa Duranguense.

En la tercera estrategia el objetivo central estaba encaminado a consolidar la revista *Investigación Educativa Duranguense*; este objetivo se ha logrado a través de las siguientes acciones:

- Desde el año 2005 a la fecha, se han editado seis números de la revista *Investigación Educativa Duranguense*; en promedio cada número de la revista contiene nueve artículos que, comparados con los cuatro artículos que presentaban en promedio las revistas editadas en fechas anteriores a

este año, permite hablar de una tasa de crecimiento del 125% en el número de artículos que en promedio se publica en cada revista.

- En su versión electrónica fue *indizada* y *alojada* en Dialnet, un portal de difusión de la producción científica hispana a cargo de la Universidad de la Rioja, en España; este portal aloja a 5, 088 revistas y tiene una cuenta de 304, 368 usuarios registrados (al 5 de octubre del 2008). Nuestra incorporación nos convierte en la cuarta revista mexicana, con orientación a la investigación educativa, alojada en este portal y en la segunda de un estado del interior del país. Las revistas alojadas, anterior a la nuestra, son las siguientes: a) *Revista Mexicana de Investigación Educativa* del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, b) *Revista Electrónica de Investigación Educativa* de la Universidad Autónoma de Baja California y c) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* del Centro de Estudios Educativos A.C.
- Fue *indizada* en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex); este sistema tiene en la actualidad un directorio de 16, 150 revistas.
- Fue *indizada* en Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (Clase). Su indización se dio tras una evaluación previa realizada con base en tres criterios: 1) normalización editorial, 2) gestión y visibilidad y 3) contenidos con fines de indización. Este servicio cuenta con un total de 270, 000 registros bibliográficos de artículos, ensayos, reseñas

de libros, revisiones bibliográficas, notas breves, editoriales, biografías, entrevistas y otros documentos publicados en cerca de 1, 500 revistas de América Latina y el Caribe, especializadas en Ciencias Sociales y Humanidades.

- Tras su evaluación en la Red de Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal, la revista fue evaluada satisfactoriamente siendo ubicada en el nivel de condicionada con el objetivo de que el próximo año cubra los requisitos que le faltaron. Cabe destacar que la evaluación mínima para su indización y alojamiento es de 82%, habiendo cubierto la revista un 77.8%.
- Fue *integrada* a la biblioteca Virtual de Biotecnología para las Américas auspiciada por la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Se tramitó el ISSN ante las instancias correspondientes, siendo otorgado el registro correspondiente en el mes de octubre del año 2007.
- Sus artículos han sido *integrados* a diversos recolectores: a) Directorio y Recolector de Recursos Digitales del Ministerio de Cultura del Gobierno Español (v. gr. Eficiencia del Programa Enciclomedia. Resultados de una Práctica de Investigación Evaluativa, publicado en el No. 8); b) La biblioteca universia de recursos de aprendizaje, auspiciada por Santander Universidades de España (v. gr. Inventario SISCO del Estrés Académico, publicado en el No. 7); y c) Recolector de Ciencia Abierta auspiciado por la Red de Bibliotecas Universitarias y la Fundación Española para la Ciencia y

la Tecnología (v. gr. Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, publicado en el No. 8).

Todas estas acciones fueron desarrolladas tras la evaluación correspondiente realizada a nuestra revista, lo cual nos indica que su contenido, estructura y presentación cubren los criterios generales de una publicación científica. Cabe destacar que con estas acciones la revista *Investigación Educativa Duranguense* se constituye en la **única revista duranguense, en el campo de la educación, que tiene su ISSN y ha sido indizada.**

Con estas acciones nuestra revista llegará al público especializado en consulta de base de datos, mientras que su alojamiento en Dialnet permite su difusión entre los usuarios que navegan normalmente por la Internet. Estas acciones, y el hecho de que nuestra revista, en su versión electrónica, sea ubicada por buscadores especializados, como es el caso de Google académico, permiten que su difusión se incremente exponencialmente.

Los académicos de la institución que han publicado durante este período en la revista son los siguientes:

- Arturo Barraza Macías
- Miguel Navarro Rodríguez
- Martha Remedios Rivas González
- Dolores Gutiérrez Rico
- Martha Moreno
- Luís Reyes Rodríguez
- Alicia Josefina Aldaba Corral

- Alejandra Méndez Zuñiga
- Cecilia Navia Antezana
- José de Jesús Corrales Castillo
- María del Refugio Soto
- Juan Nájera Vizárraga.

Junto a nuestros académicos han publicado alumnos y académicos de otras instituciones, como se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 5
Institución de procedencia de los autores de la revista institucional

Instituciones de procedencia del autor	Número de autores ¹
Profesores de la Secretaría de Educación del Estado de Durango	12
Profesor del Sistema Estatal de Colegio de Bachilleres	1
Profesores de la Universidad Juárez del Estado de Durango	2
Médico de la Secretaría de Salud del Estado de Durango	1
Profesores Investigadores de la Universidad de Guadalajara	4
Investigadores del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-IPN Unidad Durango.	4
Alumnos de posgrado del Instituto Universitario Anglo Español	7
Alumnos de posgrado la Universidad Pedagógica de Durango	8
Alumnos de posgrado de la Universidad Interamericana para el Desarrollo	4
Alumna de posgrado de la Universidad de Guadalajara	1
Alumnos del posgrado del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-IPN Unidad Durango.	3

A partir del número nueve (julio de 2008) la revista sufrió una transformación que llevó a desaparecer el Consejo Editorial, tal como estaba conformado, y en contraparte se estableció la siguiente estructura editorial:

¹ Sea en calidad de autor único o coautor.

DIRECTOR: *Dr. Arturo Barraza Macías*

COORDINADOR EDITORIAL: *Mtro. Gonzalo Arreola Medina*

COMITÉ EDITORIAL: *Dra. Dolores Gutiérrez Rico* (Universidad Pedagógica de Durango); *Mtro. José C. Castañeda Delfín* (Sistema Universidad Virtual de la Universidad Juárez del Estado de Durango); *Mtra. Alicia Rivera Morales* (Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria); *Dr. Héctor Manuel Alba Vidaña* (Unidad Extensiva Gómez Palacio de la Universidad Pedagógica de Durango); y *Dr. Alfonso Gutiérrez Rocha* (Observatorio Ciudadano de la Educación Capítulo Durango).

COMITÉ DE ARBITRAJE: *Dr. Miguel Navarro Rodríguez* (Universidad Pedagógica de Durango); *Dra. Adla Jaik Dipp* (Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-IPN, Unidad Durango); *Mtro. Raymundo Carrasco Soto* (Universidad Juárez del Estado de Durango); *Dr. Enrique Ortega Rocha* (Instituto Universitario Anglo Español); *Mtro. Octavio González Vázquez* (Secretaría de Educación del Estado de Durango); y *Dr. Juan José Rodríguez Lares* (Centro de Actualización del Magisterio).

Así mismo, se reorientó la evaluación de artículos y se estableció un formulario de evaluación normalizado para todos los árbitros. A partir del número diez se les solicitarán a todos los autores la firma de la carta de originalidad y la carta de cesión de derechos para la difusión.

c4) El Anuario Informativo 2007

Ante la ausencia de un adecuado medio de difusión institucional, la Coordinación del Programa de Investigación tuvo a bien editar un Anuario Informativo al cierre del año 2007 para difundir entre la comunidad universitaria, en lo particular, y en la comunidad académica duranguense, en lo general, el trabajo desarrollado en dicho programa. El Anuario se constituyó por cuatro secciones:

- Avances en el Programa de Investigación Educativa
- Actividades de nuestros investigadores
- Resúmenes de investigaciones terminadas
- Grupos de Investigación.

El Anuario Informativo 2008 fue cancelado ante la política de no apoyo al Programa de Investigación por parte de la Dirección General de nuestra institución.

A manera de cierre

Al elaborarse el Programa de Investigación se estableció un plazo de cuatro años para su primera evaluación, por lo que en el próximo semestre una de las tareas centrales de esta coordinación va ser realizar la evaluación del programa. A partir de esa evaluación y los lineamientos que se deriven del Plan Institucional de Desarrollo, próximo a concluir su elaboración, se reformulará el Programa de Investigación Institucional.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO EN EL PERÍODO 2009-2012. EL RECuento DE LOS DAÑOS *(junio de 2013)*

Nota preliminar

Después de seis meses de que fue retirado de la Dirección General de la Universidad Pedagógica de Durango el Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez y tras el regreso a la normalidad del trabajo institucional; se elaboró el presente escrito para documentar lo acaecido en el área de investigación de nuestra universidad.

En el año 2008 culmina la primera gestión del Lic. Miguel Gerardo Rubalcava Álvarez como director general de la Universidad Pedagógica de Durango. Conforme lo establece el Decreto de Creación de la propia Universidad, un director puede aspirar a un segundo mandato siempre y cuando la Junta Directiva, basándose en su destacada actuación, solicite al gobernador del estado su ratificación. Esa solicitud no se generó y, por lo tanto, no se dio la ratificación. Sin embargo, el Lic. Rubalcava decide participar en la convocatoria emitida para nombrar al nuevo director general, y en un proceso altamente opaco e impugnado legalmente, es nombrado nuevamente director general de la institución.

Ante esta situación, más de las tres cuartas partes de la planta docente se inconforma y empiezan a realizar acciones de resistencia. Como producto de este conflicto se paraliza académicamente la universidad y sus profesores son

hostigados laboralmente, sancionados administrativamente, algunos recibieron agresiones físicas y once de ellos fueron demandados penalmente. El gobernador en turno, el C. P. Ismael Hernández Deras, muestra su lado intolerante y deja que el conflicto se prolongue y tome carta de naturalización en la institución.

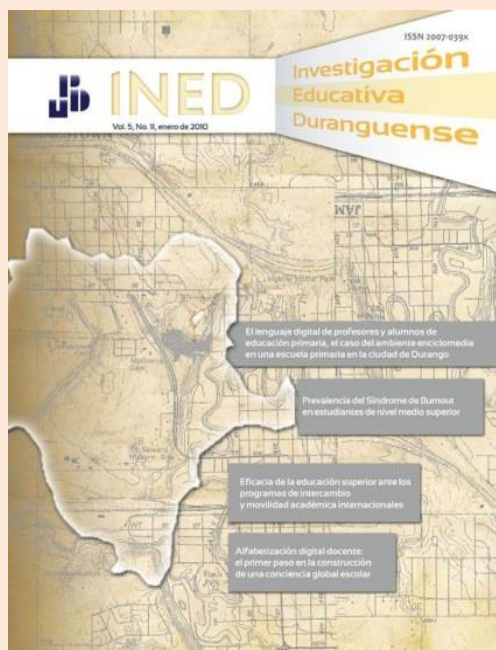




Como producto de este conflicto, que duró los cuatro años de la segunda gestión del Lic. Rubalcava, la institución fue paralizada académicamente y sufrió un significativo retroceso. No es el objetivo de este trabajo plasmar todos los daños acaecidos al desarrollo institucional en este tiempo, por lo que solamente se mencionan a continuación los referidos al programa de investigación:

- Se destituye al Dr. Arturo Barraza Macías, como coordinador del programa de investigación; esta instancia unipersonal queda acéfala por dos años y no es sino hasta el año 2010 es que es nombrado como coordinador del programa el Mtro. Gonzalo Arreola Medina.

- Se disuelven los grupos de investigación; esta acción es paralela a la tendencia de eliminar todo el trabajo colegiado en la institución durante este período.
- Se disuelve al Comité de Investigación Educativa; se mantiene el registro de proyectos de investigación a cargo del coordinador del área, pero sin que medie ningún tipo de evaluación o dictaminación, por lo que solamente basta presentarlo y decir que es un proyecto.
- Se cancelan los Encuentros de Postgrado donde los miembros del programa de investigación eran conferencistas.
- Se cancela la revista de Investigación Educativa Duranguense. La última

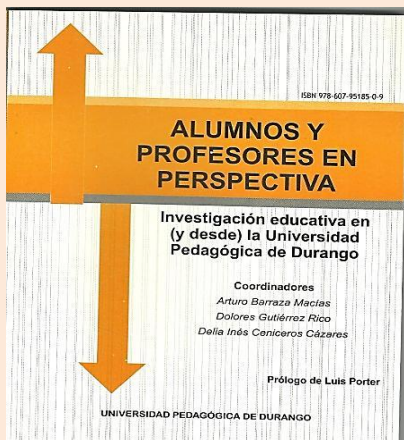


revista elaborada ante del conflicto es publicada después de un año y medio y ya no se autoriza ninguna más.

- Se cancela el programa editorial iniciado en el año 2008. Este programa había iniciado con un libro (Alumnos y profesores en perspectiva) que una vez impreso fue guardado en las bodegas institucionales y nunca se distribuyó.

- Cuatro doctores son excluidos del

Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje (Arturo Barraza Macías, Miguel Navarro Rodríguez, Dolores Gutiérrez Rico y Delia Inés Ceniceros Cázares) y solamente dos doctoras se convierten en docentes de dicho doctorado



(Cecilia Navia Antezana y Ana María Acosta Pech) trabajando ellas los seis semestres y cuando así se requería tenían un doctor externo para completar la planta docente por semestre.

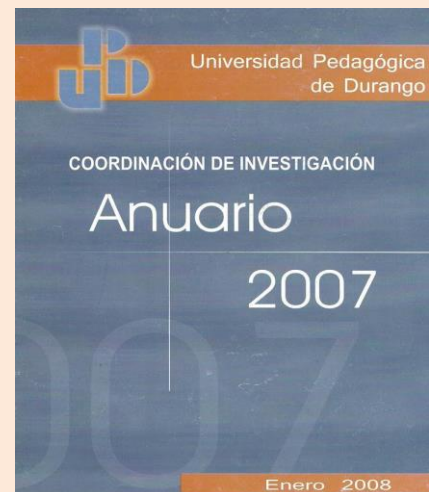
- Se suspendió definitivamente el anuario informativo del programa de investigación.

- El apoyo a los investigadores para participar en eventos nacionales se condicionó, en el mejor de los casos, se otorgó de manera facciosa, en la mayoría de los casos, y/o se negó en varios casos.
- No se generó ninguna estrategia de apoyo a la formación de los investigadores.

A pesar de este descalabro a la actividad investigativa que se venía desarrollando, y a pesar de no contar con las condiciones institucionales que soportaran o apoyaran su trabajo, los investigadores institucionales siguieron haciendo investigación. Con

base en el registro de la actividad investigativa institucional, realizado por el Mtro. Gonzalo Arreola Medina desde el año 2010, se puede realizar el siguiente análisis.

El registro de proyectos de investigación se incrementó. En el año 2008 habían sido 16 proyectos y para el año 2010 fueron 20 (Tabla 1). En el 2011 hubo un decremento pero en el 2012 volvieron a registrarse 20 proyectos. Estos datos hay que tomarlos con cautela ya que pueden ser interpretados de dos maneras: a)



continuo la tendencia a incrementar el número de proyectos registrados por año tal como se había visto en años anteriores, o b) al no existir un proceso de dictaminación de proyectos de investigación se relajó el nivel de exigencia y fue más fácil registrarlos.

Tabla 1
Número de proyectos de investigación registrados por año.

Año	Número de proyectos registrados
2010	20
2011	12
2012	20

En el año 2012 se mantenían vigentes 16 proyectos de investigación, todos ellos registrados previamente. Estos proyectos fueron los siguientes:

- *La Necesidad de Educación en el Adulto Mayor* presentado por la Profra. Juana Molina Aragón.
- *Profesores y Estudiantes de Telesecundaria: Identidad en (con) Formación* presentado por las Dras. Ana María Acosta Pech y Cecilia Navia Antezana.
- *Estrategias de Codificación de Información de los Alumnos de la LIE* presentado por la Dra. Dolores Gutiérrez Rico, la Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares y la Mtra. Alejandra Méndez Zúñiga.
- *Análisis y comprensiones de textos en estudiantes de educación superior: un estudio de caso* presentado por la Dra. Dolores Gutiérrez Rico, la Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares y la Mtra. Alejandra Méndez Zúñiga.
- *La Tesis Educativa y La Propuesta Pedagógica de Paulo Freire* presentado por el Mtro. Luis Francisco Tremillo González.

- *La Investigación en Educación Ambiental Para la Sustentabilidad en el Estado de Durango: 2002 – 2011* presentado por la Lic. María del Carmen Lomelí Jáuregui y el Mtro. José de Jesús Corrales Castillo.
- *Seguimiento de Egresados de la LIE-EPJA de la Universidad Pedagógica de Durango* presentado por la Lic. Verónica C. Ontiveros Hernández y la Lic. María del Rosario García Guerrero.
- *El educador de adultos: Perspectivas de su formación* presentado por la Profra. Juana Molina Aragón.
- *La Trayectoria de los Estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango* presentado por la Profra. Juana Molina Aragón.
- *Monitoreo de Estándares Nacionales para la Educación Básica en México* presentado por la Lic. Martha Remedios Rivas.
- *Una Mirada al Desarrollo Profesional de Docentes de Educación Básica desde las Representaciones Sociales. Un Estudio Pluriparadigmático* presentado por la Mtra. Alejandra Méndez Zúñiga.
- *El Liderazgo del Director de la Escuela de Educación Básica, una Mirada Descriptiva de las Lealtades en Conflicto* presentado por el Dr. Miguel Navarro Rodríguez.
- *La Evaluación de los Aprendizajes Escolares* presentado por el Mtro. Gonzalo Arreola Medina.

- *Satisfacción Estudiantil y Estrés Académico. Análisis Exploratorio de su Relación en Alumnos de Licenciatura* presentado por la Mtra. Alejandra Méndez Zúñiga y el Dr. Arturo Barraza Macías.
- *Representaciones Sociales sobre el estrés laboral en una muestra de Docentes de Educación Primaria* presentado por la Mtra. Alejandra Méndez Zúñiga y el Dr. Arturo Barraza Macías.
- *Los Procesos de Aprendizaje desde la perspectiva del estudiante de secundaria: un estudio de caso* presentado por la Dra. Dolores Gutiérrez Rico, la Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares y la Mtra. Alejandra Méndez Zúñiga.

Tabla 2.
Número de informes finales registrados por año

Año	Número de informes finales de investigación registrados
2010	5
2011	10
2012	15

Con relación al registro de informes finales de investigación se puede observar una tendencia a la alza en estos tres años (Tabla 2). En total se registraron 30 informes finales, cuatro más que en el período comprendido del 2006 al 2008. Estos resultados pueden ser explicados normalmente por la tendencia al crecimiento que llevaba la actividad investigativa institucional, sin

embargo, es necesario hacer un análisis más fino por autores para poder entenderlo mejor (Tabla 3).

Tabla 3.

Número de informes finales registrados por investigador en el período 2010-2012 en calidad de autor o coautor.

Autor	Número de informes finales registrados
Arturo Barraza Macías	12
Juana Molina Aragón	8
Dolores Gutiérrez Rico	7
Miguel Navarro Rodríguez	5
Verónica C. Ontiveros Hernández	3
Delia Inés Ceniceros Cázares	2
Alejandra Méndez Zúñiga	2
Luis Francisco Tremillo	2
Caridad López Marrufo	1
Cecilia Navia Antezana	1
María del Rosario García Guerrero	1
Jesús Flores García	1
Gonzalo Arreola Medina	1
Martha Remedios Rivas	0
José de Jesús Corrales Castillo	0
Ana María Acosta Pech	0

De estos resultados sobresale la irrupción de la Profra. Juana Molina Aragón en la actividad investigativa institucional. De hecho, esta autora registra más proyectos e informes finales de investigación que dos de nuestros investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (Dolores Gutiérrez Rico y Miguel Navarro Rodríguez). Cabe mencionar que no se entregaron expedientes que respaldaran la existencia de estos proyectos o informes y tampoco se ha visto una sola publicación de estas investigaciones presentadas por la Profra. Juana Molina Aragón; aunque cabe mencionar que, según información extraoficial brindada por miembros del equipo operativo a la

beca al estímulo docente, la citada profesora entrega los proyectos e informes finales aludidos para su evaluación. Fuera de este dato anómalo, la actividad investigativa institucional sigue siendo liderada por nuestros investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

A manera de cierre

A pesar de la fuerte parálisis institucional, acaecida a raíz del conflicto político surgido en nuestra institución, se puede observar una alta resiliencia por parte de los investigadores quienes, a pesar de no tener las condiciones institucionales idóneas, continuaron con su labor investigativa.

A esta situación habría que agregar que al no contar con un respaldo institucional a su labor investigativa los investigadores de nuestra universidad impulsaron la creación de la Red Durango de Investigadores Educativos (vid capítulo cinco) que sirvió de contención ante el hostigamiento laboral al que fueron sometidos.

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN LAS MAESTRÍAS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO (*marzo de 2013*)

Resumen

Este trabajo fue preparado para participar en la sesión de intercambio entre estudiantes e investigadores de posgrado en el marco del IV Congreso Nacional de Posgrados en Educación. Por cuestiones de salud no me fue posible asistir y hacer su presentación. En este trabajo se presentan, de manera esencialmente descriptiva, las estrategias que se han desarrollado en la Universidad Pedagógica de Durango, para formar a sus alumnos de maestría en el campo de la investigación educativa; para su presentación se parte de una impresión diagnóstica sucinta para posteriormente presentar las dos estrategias utilizadas: una formación orientada a la práctica y la generación de un ambiente institucional orientado a la investigación.

Introducción

La Universidad Pedagógica de Durango oferta actualmente dos programas en el nivel de maestría: la Maestría en Educación Campo Práctica Educativa (MECPE) y la Maestría en Educación Básica (MEB).

La MECPE tiene tres líneas de formación, siendo una de ellas la metodológica, la cual se compone de cuatro seminarios secuenciales y de carácter semestral; en esta línea de formación se abordan los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo y para titularse los alumnos tienen que elaborar una tesis que consiste en un reporte final de investigación realizado bajo uno de estos paradigmas.

La MEB tiene una línea de formación metodológica compuesta por cuatro seminarios secuenciales y de carácter semestral; en esta línea de formación se aborda exclusivamente el método de la investigación acción y para titularse los alumnos tienen que elaborar una tesis bajo este método de investigación.

A pesar de la carga horaria y crediticia, asignada a la línea de formación metodológica, ambas maestrías son consideradas profesionalizantes, sin embargo en la práctica, los profesores responsables de los diferentes seminarios que comprende dicha línea, intentan realizar una formación orientada a la investigación.

En este trabajo se presentan, de manera sucinta, las estrategias que se han desarrollado en nuestra institución para brindar una formación en investigación.

Punto de partida

La MECPE se ha caracterizado por ser una maestría con bajos índices de titulación. Desde su primera etapa (1994-2000), en que fue operada por maestros visitantes de la ciudad de México, hasta su segunda etapa (del 2000 a la fecha), donde fue operada por los profesores de la misma institución, la titulación ha sido mínima llegando en el mejor de los casos a un 45%.

A esta situación habría que agregar la actitud contemplativa o de espectador que se generaba en los propios estudiantes; normalmente nuestros estudiantes egresaban pensando que la investigación era una actividad

inalcanzable y que solo algunos cuantos privilegiados y altamente talentosos podrían hacerla.

Esta misma situación, tanto en lo referente al índice de titulación como a la actitud, se observó en la primera generación de la MEB (2002-2004) donde se obtuvo un bajo índice de titulación y poca disposición de los estudiantes para realizar un proceso de investigación.

El análisis desarrollado al respecto mostró que estos eran indicadores claros de las fallas que se tenían en la formación orientada al desarrollo de procesos de investigación: ante esta situación el colectivo de docentes de maestría, de manera individual o compartida, decidieron hacer cambios o generar nuevas estrategias centradas en dos líneas: 1) la docencia desarrollada en la línea de formación metodológica, y 2) crear un ambiente institucional orientado a la investigación.

La formación orientada a la práctica

Uno de los principales problemas detectados en la docencia de los titulares de los seminarios de metodología de la investigación era la formación extremadamente teórica. A este respecto se decidió hacer un cambio desarrollando una formación orientada a la práctica.

El antecedente de este modo de desarrollar los seminarios de la línea de formación metodológica se encontraba en la concepción intitulada “formación en la investigación”.

Este concepto nos conduce a reconocer que la formación de investigadores debe darse en el mismo proceso investigativo que se desarrolla, por lo que la apuesta ha girado en torno a talleres de investigación, seminarios de investigación y diplomados de investigación como espacios académicos que posibilitan abordar la investigación como objeto de conocimiento, pero a la vez, permiten desarrollar prácticas investigativas que coadyuvan a la mejor comprensión del contenido abordado (Barraza, 2000, p. 7).

Esta concepción cristalizó posteriormente en el espacio académico denominado seminario taller, el cual se desarrolla bajo la siguiente lógica:

- En primer lugar se realizaba un filtro del contenido de la asignatura concediéndole mayor importancia al desarrollo de procedimientos metodológicos (p. ej. construcción de un cuestionario).
- En el transcurso del seminario taller se iban alternando sesiones teóricas, abordadas por los propios alumnos o el asesor (p. ej. tipos de preguntas de un cuestionario), con la práctica de los procedimientos vistos teóricamente (p. ej. operacionalización de una variable).
- En el trabajo práctico los alumnos desarrollaban las actividades planteadas y posteriormente se daban procesos de intercambio y retroalimentación de los resultados obtenidos (p. ej. se presentaba un cuestionario construido y se analizaba si cubría con todos los requisitos estudiados previamente).
- Para finalizar el seminario taller los alumnos desarrollaban un proceso de investigación aplicando lo trabajado en el seminario y recibiendo ayuda del

profesor en aquellos aspectos que todavía no se abordaban en los seminarios.

Esta forma de trabajo ha permitido que nuestros alumnos vivencien la experiencia investigativa y aprendan los procedimientos metodológicos; así mismo, ha provocado que los alumnos vean a la investigación como una actividad que si pueden desarrollar y no generen una actitud contemplativa o de espectador.

Los productos logrados en cada semestre por los alumnos han sido presentados en diversos congresos (p. ej. “Necesidades de formación docente ante la implementación del nuevo modelo educativo en la Universidad Juárez del Estado de Durango: el caso de la Facultad de Derecho”, escrito por Mireya Bayona Santillán y Juan Nájera Vizárraga que fue presentado en el Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación, en Mexicali, Baja California); así mismo han sido publicados en diversas revistas (p. ej. “Las implicaciones de la prueba ENLACE en educación primaria y su relación con el contexto socioeconómico” escrito por Juan Pablo Alanís Herrera, Verónica Ávila Fernández y Elida Lerma Reyes que fue publicado en la revista Praxis Investigativa ReDIE y “El impacto en la formación docente del diplomado “atención a niños con discapacidad en el aula regular”, escrito por Crispin Aguirre Delgado, Ricardo Marentes y Zayda Lisbet Castañeda Gutiérrez que fue publicado en la revista Investigación Educativa Duranguense. Este tipo de actividades retroalimenta fuertemente a los alumnos al ver sus trabajos presentados y/o publicados junto a investigadores nacionales.

Ambiente institucional orientado a la investigación

La función sustantiva de investigación se introdujo a la Universidad Pedagógica de Durango al convertirse ésta, en la primera Unidad UPN en transformarse en universidad estatal.

Al inicio los profesores intentaron recuperar la experiencia acumulada en los Talleres Regionales de Investigación Educativa, organizados por la Universidad Pedagógica Nacional, sin embargo, se encontraron con el rechazo y actitud negativa de sus propios compañeros que consideraban la investigación como una actividad elitista, académicamente hablando, y a quienes la querían desarrollar como académicos que se sentían superiores a los demás.

Con la finalidad de superar estas limitaciones del ambiente institucional la Universidad Pedagógica de Durango promovió la organización de grupos de investigación como una estrategia central para impulsar la investigación educativa entre su personal; a diferencia de otros grupos existente en las instituciones de educación superior, como los cuerpos académicos, los grupos de investigación no piden a sus integrantes algún grado en particular, ni publicaciones o presentaciones en congresos, de manera previa a su incorporación; el único requisito es desear hacer investigación.

En la conformación de los grupos de investigación se aceptaban estudiantes y académicos externos a la institución, pero una vez conformado, se pedía que el coordinador del grupo fuera un académico de nuestra institución.

Estos grupos no tenían presupuesto ni se les daba algún tipo de apoyo especial; así mismo, sus investigaciones no participaban en concursos por fondos públicos.

Esta estrategia permitió que el personal docente se involucrara en la actividad investigativa y que los alumnos se integraran a estos grupos de investigación; como producto de este trabajo se han realizado múltiples investigaciones donde comparten créditos profesores y alumnos (p. ej. “Expectativas de autoeficacia académica en alumnos de postgrado” escrito por Arturo Barraza Macías, Flavio Ortega Muñoz y Manuel Ortega Muñoz que fue publicado en el libro “Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa” y “Significaciones desde los profesores: ser director y/o maestro en escuelas primarias vespertinas públicas” escrito por Miguel Navarro Rodríguez, Rosa Imelda García Flores y María del Socorro Guzmán Lucero que fue publicado en el libro “Gestión escolar: resultados de investigación: del discurso a la realidad en las escuelas”). Normalmente estos alumnos han continuado haciendo investigación y prosiguieron con estudios doctorales.

Paralelo al impulso brindado a la conformación de grupos de investigación, se desarrollaron otras actividades tendientes a coadyuvar la generación de un ambiente institucional orientado a la investigación:

- Se rediseñó la línea de formación metodológica en ambas maestrías para que los seminarios de cada semestre siguieran la lógica de construcción del proceso de investigación, más allá del nombre asignado, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

Lógica de construcción planteada en los seminarios de las maestrías

Maestría	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
MECPE	Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa	La construcción del objeto de investigación	El diseño metodológico	Análisis de resultados y elaboración del informe final
MEB	La investigación acción como estrategia de formación	El diagnóstico como producto de la problematización	Elaboración de la propuesta de intervención educativa	Validación y formalización de la propuesta de intervención educativa

- Se organizaron los eventos académicos denominados “Encuentros de Investigación en el Posgrado”. Estos eventos se realizaban a fines de cada semestre y en dicho evento los alumnos presentaban sus avances de la investigación que estaban realizando como tesis. Así mismo, se impartían conferencias que consistían en reportes finales de investigación e ineludiblemente uno de los conferencistas era uno de los profesores de la universidad y el otro era un investigador nacional.
- Se publicaron materiales de apoyo a la investigación, entre los cuales destacan “*Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*” escrito por Arturo Barraza Macías, José de Jesús Corrales Castillo; Adla Jaik Dipp y Raymundo Carrasco Soto, y “*Elaboración de propuestas de intervención educativa*” escrito por Arturo Barraza Macías.
- Se consolidó el programa editorial fortaleciendo la revista institucional “Investigación Educativa Duranguense” e iniciando la publicación de libros

(p. ej. alumnos y profesores en perspectiva, coordinado por Arturo Barraza Macías, Dolores Gutiérrez Rico y Delia Inés Ceniceros Cázares)

- Se ofrecieron actividades formativas sobre el tema de la investigación, previo diagnóstico, a los asesores del área de postgrado (p. ej. el diplomado “metodología de la investigación cualitativa”).
- Se impulsó la participación de los asesores del área de posgrado, como ponentes, en diversos eventos nacionales e internacionales (p. ej. los Congresos Nacionales de Investigación Educativa convocados por el COMIE).
- Se creó la normatividad, y las instancias colegiadas y unipersonales correspondientes, para el registro, organización y control de las actividades investigativas desarrolladas en la institución.

A manera de cierre

Las estrategias de formación para la investigación desarrolladas en las maestrías de la Universidad Pedagógica de Durango se centran en dos ámbitos: la docencia y el ambiente institucional.

En el caso de la docencia, como estrategia de acción directa, se desarrolla una formación orientada centralmente a la práctica que pone el énfasis en los contenidos procedimentales, mientras que en el caso del ambiente institucional, como estrategia de acción indirecta, se crearon las condiciones para generar una

cultura orientada a la investigación. Estas dos estrategias tuvieron el impacto esperado como lo indican los siguientes datos:

- Se incrementó el número de alumnos titulados en ambas maestrías.
- Un alto porcentaje de los alumnos continuaron haciendo investigación y prosiguieron con estudios doctorales (p. ej. los hoy doctores Manuel Ortega Muñoz, Raymundo Carrasco Soto, María del Consuelo Telles Contreras y Magdalena Acosta Chávez).
- Se incrementó la producción investigativa institucional y varios de sus profesores se integraron al Sistema Nacional de Investigación.
- Profesores de la institución y alumnos egresados conformaron el núcleo fuerte de la Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. que se ha caracterizado por su dinamismo y productividad a nivel nacional.

Referencias

- Aguirre, C.; Marentes, R. y Castañeda, Z. L. (2008). El impacto en la formación docente del diplomado “atención a niños con discapacidad en el aula regular”. *Investigación Educativa Duranguense*, 4(9), 89-96.
- Alanis, J. P.; Ávila, V. y Lerma, E. (2009). Las implicaciones de la prueba ENLACE en educación primaria y su relación con el contexto socioeconómico. *Praxis Investigativa ReDIE*, 1(1), 22-33.

- Barraza, A. (2000). Estudio introductorio. En A. Barraza (comp.) *Prácticas Investigativas con encuestas en la UPD* (pp. 5-19). México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza, A.; Corrales, J. J.; Jaik, A. y Carrasco, R. (2008). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Investigación Educativa Duranguense*, 3(8), 92-103.
- Barraza, A.; Gutiérrez, D. y Ceniceros, D. I. (2009). *Alumnos y profesores en perspectiva*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza, A.; Ortega, F. y Ortega M. (2010). Expectativas de autoeficacia académica en alumnos de postgrado. En M. Navarro, A. Jaik y A. Barraza. *Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa* (pp. 240-247). México: ReDIE.
- Navarro, M.; García, R. I. y Guzmán, M. S. (2009). Significaciones desde los profesores: ser director y/o maestro en escuelas primarias vespertinas públicas. En M. Navarro. *Gestión escolar: resultados de investigación: del discurso a la realidad en las escuelas* (pp. 27-62). México: Universidad Pedagógica de Durango.

LA RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS. UNA EXPERIENCIA DE ACADÉMICOS (*noviembre de 2012*)

Nota preliminar

Ante el conflicto generado, y sostenido por el gobernador del estado de Durango C. P. Ismael Hernández Deras, en la Universidad Pedagógica de Durango (vid capítulo tres) sus investigadores deciden conformar una asociación civil donde puedan continuar desarrollando su trabajo de investigación. Para esto emiten una convocatoria, transmitida persona a persona, en las instituciones de educación superior del estado de Durango, que da origen a la Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. A continuación se presenta la ponencia que da cuenta del trabajo desarrollado por los investigadores integrados a esta red y que fue presentada por el Dr. Arturo Barraza Macías en el XX Encuentro Internacional de Educación a Distancia convocado por la Universidad de Guadalajara a través de UDG/VIRTUAL.

Origen

En el mes de junio del año 2009, y teniendo como antecedente un conflicto intrainstitucional provocado por su gobierno estatal, un grupo de académicos de la Universidad Pedagógica de Durango deciden constituirse en una red de investigadores educativos.

Para el logro de tal objetivo, los académicos impulsores de esta idea, socializan su intención, mediante una estrategia de comunicación cara a cara, entre los académicos de las diferentes instituciones de educación superior de su estado. Como respuesta a esta convocatoria se constituye en el mes de

septiembre del año 2009 la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE) con 35 miembros, todos ellos académicos que laboran en:

- Universidad Pedagógica de Durango (Durango y Gómez Palacio)
- Universidad Juárez del Estado de Durango
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango
- Centro de Actualización del Magisterio (Durango)
- Instituto de Estudios Superiores en Educación Normal (Lerdo-Durango)
- Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR-IPN, Durango)
- Instituto Universitario Anglo Español
- Secretaría de Educación del Estado de Durango.

Una vez constituida la ReDIE se nombra su primer equipo directivo, recayendo en las siguientes personas las diferentes instancias unipersonales:

- Presidente: Dr. Arturo Barraza Macías
- Secretario Académico: Dr. Miguel Navarro Rodríguez
- Secretaria Administrativa: Dra. Adla Jaik Dipp
- Tesorera: Mtra. Paula Elvira Ceceñas Torrero
- Vocal Ejecutivo: Dra. Dolores Gutiérrez Rico

Para su creación y desarrollo se estableció como objeto de la ReDIE tres líneas de acción: 1.- Difusión y Socialización de la Investigación Educativa, 2.- Vinculación Interinstitucional, y 3.- Formación de Investigadores Educativos.

Difusión y Socialización de la Investigación Educativa

En esta línea de acción se integran las siguientes estrategias: a) Edición de dos



revistas electrónicas, b) Edición de Libros, c) Creación de la Alianza de Revista Electrónicas Duranguenses, d) Desarrollo del Coloquio Nacional de Investigación Educativa ReDIE, y e) la trasmisión de un Programa de Televisión.

En el caso de la primera estrategia se crearon dos revistas electrónicas: Praxis Investigativa ReDIE y Praxis

Educativa ReDIE.

a) Praxis Investigativa ReDIE: esta revista está orientada a la investigación y ha publicado hasta este momento siete números; tiene una periodicidad semestral y se edita en los meses de enero y julio de cada año. Actualmente se encuentra indizada en el Índice ARED y Latindex y ha sido incorporada a Maestroteca, índice de revistas de la Biblioteca Digital de la OEI-CREDI, índice de revistas mexicanas de educación del Centro de Investigación y Docencia, IN4MEX y Google Académico. Su consejo editorial está conformado por cinco miembros internacionales y 13 nacionales. Hasta el momento ha publicado 45 artículos. Su director es el Dr. Arturo Barraza Macías.



b) Praxis Educativa ReDIE: esta revista está orientada a la divulgación y ha publicado hasta este momento siete números; tiene una periodicidad semestral y se edita en los meses de mayo y noviembre de cada año.

Actualmente se encuentra indizada en el Índice ARED y Latindex y ha sido incorporada a Maestroteca, índice de revistas de la Biblioteca Digital de la OEI-CREDI, IN4MEX y Google Académico. Su consejo editorial está conformado por seis miembros de diferentes instituciones de educación superior en el estado de Durango. Hasta el momento ha publicado 42 artículos. Su director es el Dr. Jesús Carrillo Álvarez.

En el caso de la segunda estrategia se han publicado dos libros impresos, cinco libros electrónicos y una colección de siete libros electrónicos. Todos los libros son colectivos y son producto de: a) convocatorias emitidas exprofeso a nivel nacional e internacional con dictaminación por pares mediante el procedimiento denominado doble ciego, y b) las ponencias presentadas en los Coloquios Nacionales de Investigación Educativa ReDIE. En el último libro editado por convocatoria se tuvo la participación de investigadores de México, Cuba y Colombia, y en la última convocatoria emitida, actualmente sus trabajos están en dictaminación, postularon propuestas para capítulos de libro investigadores de México, España, Venezuela, Colombia y Cuba. La Coordinadora del Programa Editorial de la ReDIE es la Dra. Adla Jaik Dipp. En todas las ediciones se tienen a instituciones de educación superior u organizaciones, estatales y/o nacionales, como coeditoras.



En el caso de la tercera estrategia, y mediante convenio interinstitucional entre la ReDIE y el Instituto Universitario Anglo Español, se creó la Alianza de Revista Electrónicas Duranguenses. Esta alianza integra cinco revistas (Praxis

Investigativa ReDIE, Praxis Educativa ReDIE, Visión Educativa IUNAES,



Investigación Educativa Duranguense y Escenarios) que han publicado de manera conjunta tres convocatorias anuales para la recepción de artículos. De manera complementaria se creó el índice ARED (basado en los criterios de indización de Latindex) y se publicaron dos boletines del mismo.

En el caso de la cuarta estrategia se han realizado tres Coloquios Nacionales de Investigación Educativa ReDIE: dos en la ciudad de Durango y uno en la ciudad de Gómez Palacio en Durango. En los tres coloquios se ha tenido como co-convocantes a: a) diferentes instituciones de educación superior de nuestro estado (p. ej. La Universidad Juárez del Estado de Durango), o nacionales (Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo) b) el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado, y c) organizaciones o redes (p. ej. La Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria). En el Tercer Coloquio se tuvo la participación de 28 estados de la república con 82 ponencias y ocho libros. La coordinadora de esta estrategia es la Dra. Adla jaik Dipp.

Paralela a esta estrategia se han dado dos variantes: a) se ha participado como co-convocante en dos eventos: Primer Encuentro Nacional de Investigación Educativa con la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Workshop Internacional 2012 con la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila, y b) se han tenido participaciones especiales en otros eventos académicos (p. ej. se organizaron las actividades previas al V

Simposium Internacional “Educación y Valores” convocado por la Secretaría de Educación del Estado de Durango.

En el caso de la quinta estrategia, y mediante convenio interinstitucional entre la ReDIE y la Universidad Juárez del Estado de Durango, se realiza semanalmente la transmisión del programa de televisión denominado “ReDIE. Semillero de Ciencia” por TV-UJED. En este programa se entrevista en cada transmisión a un investigador sobre uno de sus últimos trabajos. La conductora de este programa es la Dra. Dolores Gutiérrez Rico.

Vinculación Interinstitucional

Con el objetivo de vincular lo local con lo nacional, nuestros investigadores se han integrado a otras redes o asociaciones con la finalidad explícita de mantener una comunicación constante con los investigadores temáticos a nivel nacional y participar en proyectos conjuntos:

- Integración de tres miembros a la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa.
- Integración de cinco miembros a la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria
- Integración de dos miembros a la Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre la Integración Educativa

- Integración de dos miembros a la Red Internacional para la Cooperación e Innovación Educativa.

Así mismo, se han firmado diferentes convenios o cartas compromisos con el objetivo de desarrollar nuestras diferentes actividades; se ha realizado la firma de los siguientes convenios o cartas:

- Convenio con el Instituto Universitario Anglo Español para la creación de la Alianza de Revistas Electrónicas Duranguenses.
- Convenio con la Universidad Juárez del Estado de Durango para la transmisión del programa de televisión “ReDIE. Semillero de Ciencia” por TV-UJED.
- Convenio con IN4MEX para proporcionar nuestras bases de datos (Libros y Revistas).
- Carta Compromiso con el Cuerpo Académico “Educación Médica” de la DES de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Coahuila.
- Carta de Intención con el Cuerpo Académico “Política y Gestión Educativa” de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Formación de Investigadores Educativos

En esta estrategia se creó el Seminario Permanente de Investigación Educativa ReDIE. Actualmente se ha operado en dos ediciones: 2010 y 2011. Su operación se da a través de sesiones mensuales de carácter modular, por lo que es



altamente flexible. Ha contado con la participación de 75 miembros, mayoritariamente alumnos de los posgrados en educación de la ciudad de Durango. La responsable de este proyecto es la Dra. Delia Inés ceniceros Cázares.

Recursos financieros

La ReDIE no cuenta con recursos propios ni recibe ningún tipo de presupuesto estatal y/o nacional. Para la operación de los diferentes tipos de actividades que realiza, cuando así se requiere, se cuenta con el apoyo de Instituciones de Educación Superior o Media Superior de nuestro estado y del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango. Estos apoyos son específicos para la actividad a realizar, se dan en especie y no se manejan los recursos económicos.

En el caso de los Coloquios Nacionales y el Seminario Permanente se cobra una cuota de recuperación a los participantes para coadyuvar en su financiamiento.

Los miembros de la ReDIE pagan una cuota de 300 pesos que es utilizada para pagar nuestra página de internet y los cobros de servicio bancario.

Medios TIC

Para coordinar su trabajo interno y externo la ReDIE se apoya principalmente en su página de internet <http://www.redie.org/> (originalmente) y <http://www.redie.mx>

(actualmente), en su página de facebook <http://www.facebook.com/red.durango> y sobre todo, en su correo electrónico praxisredie2@gmail.com.

Recursos Humanos

Las diferentes actividades realizadas por la ReDIE son desarrolladas por sus académicos miembros. No se cuenta con personal administrativo, ni de informática ni de diseño gráfico, ni de finanzas. En ese sentido, desde un oficio o una constancia, hasta el diseño de una portada de un libro, sin olvidar la administración de recursos económicos, son actividades realizadas por diversos académicos de nuestra ReDIE. El desarrollo de estas actividades no implica ninguna remuneración.

A manera de cierre: los retos actuales

En este momento la ReDIE ha tenido una aceptación que sobrepasa las expectativas iniciales de sus impulsores. Sin embargo, esta aceptación viene aparejada a una serie de retos que se han recibido como propuestas:

- Ante la insistencia de investigadores fuera de nuestro estado de integrarse a nuestra ReDIE se aceptó la integración de ellos iniciando con tres investigadores de la Universidad Autónoma Juárez de Tabasco, una de la Facultad de Medicina, Unidad Torreón, de la Universidad Autónoma de Coahuila y una de la Universidad Manuela Beltrán (UMB) de Colombia. Sin

embargo, no se tiene claro como involucrar a estos compañeros investigadores de una manera efectiva al trabajo.

- Se ha recibido la propuesta de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila para realizar una afiliación institucional, lo cual no estaba previsto en sus orígenes y está en este momento en discusión.
- Se recibió la propuesta del Instituto Estudios Superiores de Educación Normal (en Lerdo-Durango) de crear y operar un Doctorado de manera interinstitucional. Esta propuesta se está discutiendo en este momento.
- Este año se iniciará la educación continua en su modalidad virtual. Para tal efecto se nombró al Dr. Luis Manuel Martínez Hernández como coordinador del Programa de TIC de la ReDIE. Existen amplias expectativas de un sector de la ReDIE de ver los resultados de esta primera experiencia.

**REVISTA “INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DURANGUENSE”
(UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO)**

- **Director:** Arturo Barraza Macías
- **Fecha de inicio:** enero de 2003
- **Periodicidad:** semestral
- **Números publicados:** doce
- **ISSN:** 2007-039X
- **Indizada en:** Dialnet, Latindex, Iresie, índice ARED y CLASE
- **Incluida en:** Google Académico
- **Número de artículos publicados:** 99
- **Porcentaje de autores institucionales:** 59%
- **Porcentaje de autores que no pertenecen a la institución y que son del estado de Durango:** 25%
- **Porcentaje de autores que pertenecen a otros estados de la república:** 14%
- **Porcentaje de autores que pertenecen a otros países:** 2%

LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS POR NUESTROS INVESTIGADORES (2005-2013)

Nota preliminar

Se mencionan solamente los artículos de revista, capítulos de libro o libros que reportan informes finales de investigación. Se destacan con negritas los autores institucionales.

a) Artículos de revistas

2005

Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior.

Arturo Barraza Macías.

Investigación Educativa Duranguense, N^o. 4.

2006

La docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Arturo Barraza Macías

Diálogos educativos, N^o. 11.

Innovación didáctica en educación superior: un estudio de caso.

Arturo Barraza Macías.

Diálogos educativos, N^o. 12.

Historias contadas por profesores de cursos a distancia: Experiencias de aprendizaje mediadas por la tecnología ¿Centralidad del estudiante o disminución del rol de facilitación?

Miguel Navarro Rodríguez, Víctor Manuel González Romero y María del Consuelo Telles Contreras.

RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol. 5, N^o. 2.

Análisis de algunos resultados en la evaluación de los ambientes virtuales de aprendizaje.

Miguel Navarro Rodríguez.

Graffylia: Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, N° 6.

2007

Síndrome de Burnout: un estudio comparativo entre profesores y médicos de la ciudad de Durango.

Arturo Barraza Macías, Raymundo Carrasco Soto y Martha Graciela Arreola Corral.

Investigación Educativa Duranguense, N° 6.

El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo.

Arturo Barraza Macías y Jesús Silerio Quiñónez.

Investigación Educativa Duranguense, N° 7.

La cultura tecnológica en la práctica docente de profesores indígenas de una región sierra en el estado de Durango.

Miguel Navarro Rodríguez, María Morfín Otero, **Martha Moreno** y **Luís Manuel Martínez.**

Investigación Educativa Duranguense. N° 7.

Ser director en una escuela primaria vespertina pública: del rezago a la transformación.

Rosa Imelda Gracia Flores, **Miguel Navarro Rodríguez** y Ma. del Socorro Guzmán Lucero.

Investigación Educativa Duranguense, N° 7.

Atribuciones causales a la elección de carrera. Caso: licenciatura en intervención educativa

Arturo Barraza Macías y **Verónica C. Ontiveros**

Episteme, Vol. 3, No. 11

2008

Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Arturo Barraza Macías y **Dolores Gutiérrez Rico.**

Investigación Educativa Duranguense, N° 8.

Compromiso organizacional de los docentes: un estudio exploratorio.

Arturo Barraza Macías.

Avances en supervisión educativa: N° 8.

El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos.

Arturo Barraza Macías.

Avances en psicología latinoamericana, Vol. 26, N° 2.

Entre la regularidad y la convencionalidad: la construcción infantil de formas verbales no convencionales. Un estudio de caso.

José de Jesús Corrales Castillo.

Investigación Educativa Duranguense, N° 8.

Estrategias de Aprendizaje en alumnos de una licenciatura en psicología. Un estudio exploratorio.

Dolores Gutiérrez Rico.

Investigación Educativa Duranguense, N° 9.

La escuela que queremos ser: una visión de futuro y la planeación escolar, desde la perspectiva de los profesores de una escuela primaria inscrita en el Programa Escuelas de Calidad.

Manuel Ortega Muñoz, **Miguel Navarro Rodríguez** y María Luisa Chavoya Peña.

Investigación Educativa Duranguense. N° 8.

La promoción al puesto directivo: Análisis del discurso de legitimación de directivos de escuelas de educación básica en el estado de Durango.

Ma. del Socorro Guzmán Lucero, **Miguel Navarro Rodríguez** y Felipa de Jesús Guerrero.

Investigación Educativa Duranguense. N° 8.

Compromiso organizacional de los docentes de una institución de educación media superior

Arturo Barraza Macías, y Magdalena Acosta Chávez

Innovación Educativa, Vol. 8, No. 45

2009

Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura.

Arturo Barraza Macías.

Psicogente, Vol. 12, N° 22.

La aceptación de la diversidad de alumnos. Un estudio exploratorio en profesores de educación básica de la ciudad de Durango.

Arturo Barraza Macías.

Investigación Educativa Duranguense, N^o. 10.

Autoconcepto académico y variables moduladoras. Un primer estudio en alumnos de maestría.

Arturo Barraza Macías.

Investigación Educativa Duranguense, N^o. 11.

Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango.

Delia Inés Ceniceros Cázares y Dolores Gutiérrez Rico

Psicogente, Vol. 12, No. 21.

Satisfacción laboral en instituciones formadoras de docentes. Un primer acercamiento.

Arturo Barraza Macías y Flavio Ortega Muñoz.

Diálogos educativos, No. 17.

El Síndrome de Burnout en alumnos de Educación Secundaria.

Dolores Gutiérrez Rico.

Investigación Educativa Duranguense N^o. 10.

Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de nivel medio superior.

Dolores Gutiérrez Rico.

Investigación Educativa Duranguense N^o. 11.

Evaluación de la dimensión organizativa de la gestión escolar dentro del Programa Escuelas de Calidad.

Manuel Ortega Muñoz, **Miguel Navarro Rodríguez** y Flavio Ortega Muñoz.

Investigación Educativa Duranguense. N^o. 10.

Cultura digital de profesores y alumnos. Estudio de caso de una escuela primaria de la ciudad de Durango, considerando al ambiente enciclomedia.

María del Consuelo Telles Contreras, **Miguel Navarro Rodríguez** y Víctor Manuel González Romero.

Investigación Educativa Duranguense. N^o. 11.

El lenguaje digital de profesores y alumnos de educación primaria, el caso del ambiente enciclomedia en una escuela primaria en la ciudad de Durango.

María del Consuelo Telles Contreras, **Miguel Navarro Rodríguez** y Víctor Manuel González Romero.

Investigación Educativa Duranguense. N^o. 11.

Colaboración entre profesores. Algunas condiciones y factores que la hacen posible al interior de algunas escuelas públicas.

Miguel Navarro Rodríguez, Manuel Ortega Muñoz, Luis Manuel Martínez.
Diálogos educativos, N° 18.

Atribuciones causales a la elección de pareja en una muestra de profesores de educación básica de la ciudad de Durango.

Arturo Barraza Macías y Luís Francisco Tremillo González.
Visión Educativa IUNAES, Vol. 3, Número 8.

Estresores académicos: una aproximación cualitativa a través de narrativas de alumnos de maestría

Arturo Barraza Macías y Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar
Psicogente, Vol. 12, No. 21

2010

Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes.

Arturo Barraza Macías.
Revista CPU-e, N° 10.

El síndrome de Burnout en directivos escolares.: Un estudio exploratorio desde un enfoque unidimensional.

Arturo Barraza Macías.
Avances en Supervisión Educativa, N° 13.

La escuela normal rural “J. Gpe. Aguilera”, los dilemas del sujeto social maestro, ser profesor rural: entre la posición crítica y la cooptación hegemónica.

Miguel Navarro Rodríguez.
Revista Electrónica de Psicología Política, Año 8, N° 23.

Características institucionales generadoras de estrés académico. Un estudio exploratorio

Arturo Barraza Macías, Flavio Ortega Muñoz y **Luis Manuel Martínez Hernández**
Visión Educativa IUNAES, Vol. 4, Número 9.

Construcción y validación de una Escala de Satisfacción. Estudiantil. Resultados de la fase preliminar

Arturo Barraza Macías y Ada Gema Martínez Martínez
Visión Educativa IUNAES, Vol. 4, Número 10.

Estudiantes de educación primaria y sus tareas escolares realizadas en línea, su tratamiento didáctico por parte de los profesores. Un estudio de caso en la ciudad de Durango, México.

Miguel Navarro Rodríguez y María del Consuelo Telles Contreras
Visión Educativa IUNAES, Vol. 4, Número 10.

Estrés de examen, variables moduladoras y reprobación escolar

Arturo Barraza Macías y Oscar Rodríguez
Revista Internacional de Psicología, Vol. 11, No. 02

2011

Los estilos de aprendizaje en estudiantes de telesecundaria

Pablo Alanis y **Dolores Gutiérrez Rico**
Visión Educativa IUNAES, Vol. 5, N^o. 12.

Estresores académicos y género: Un estudio exploratorio de su relación en alumnos de licenciatura.

Arturo Barraza Macías, José Luís Martínez García, Julieta Teresita Silva Salazar, Eliezer Camargo Flores, René Antuna Contreras.
Visión Educativa IUNAES, Vol. 5, N^o. 12.

La cultura de violencia social y narcotráfico en los jóvenes, una mirada a los blogs y sitios públicos de gran impacto, sus implicaciones educativas.

Miguel Navarro Rodríguez, María Morfín Otero, Rocío Preciado González y María del Consuelo Telles Contreras.
Praxis Investigativa ReDIE, Vol. 3, No. 4.

El estrés laboral en directoras de educación preescolar

Arturo Barraza Macías, **Verónica C. Ontiveros H.** y **Luis Manuel Martínez Hernández**
Praxis Investigativa ReDIE, Vol. 3, No. 5.

La planeación didáctica por competencias en la escuela primaria: una perspectiva desde los profesores

Miguel Navarro Rodríguez y María del Consuelo Telles Contreras
Praxis Investigativa ReDIE, Vol. 3, No. 5.

Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil

Arturo Barraza Macías
Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 13, No. 2

2012

Estresores en alumnos de licenciatura y su relación con dos indicadores autoinformados del desempeño académico.

Arturo Barraza Macías.

Investigación Educativa Duranguense, N^o. 12.

La participación del padre de familia de educación secundaria en las actividades académicas en alumnos de segundo grado.

Jesús Manuel Carnero Medrano y **Dolores Gutiérrez Rico.**

Investigación Educativa Duranguense, N^o. 12.

Estrategias para la asignatura de formación cívica y ética.

Laura Salomé Duarte Castillo y **Dolores Gutiérrez Rico.**

Investigación Educativa Duranguense. N^o. 12.

Las tutorías en la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

María Jazmín Valencia Guzmán y **Dolores Gutiérrez Rico**

Praxis Investigativa ReDIE, Vol. 4, No. 6.

Indefensión escolar aprendida en alumnos de educación media superior y su relación con dos indicadores del desempeño académico

Arturo Barraza Macías y Jesús Silerio Quiñónez

Psicogente, Vol. 15, No. 28

Concepciones sobre las metodologías didácticas desde los profesores de educación primaria

Dolores Gutiérrez Rico

Educación y Humanismo, Vol. 14 N^o 22.

2013

La evaluación del aprendizaje en educación media superior: dificultades y posibles soluciones.

Jesús Silerio Quiñónez y **Arturo Barraza Macías.**

Praxis Investigativa ReDIE, Vol. 5, N^o. 9.

Las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación educativa en México.

Carlos Hernández Rivera y **Arturo Barraza Macías.**

Investigación Educativa Duranguense, N^o. 13.

Representaciones sociales sobre el estrés laboral en una muestra de docentes de educación primaria.

Arturo Barraza Macías y Alejandra Méndez Zúñiga.

Praxis Investigativa ReDIE, Vol. 5, No. 8.

El M-learning y los usos de tablets y celulares en el aula de clase, ¿distractores o dinamizadores del aprendizaje?

Miguel Navarro Rodríguez

Praxis Investigativa ReDIE, Vol. 5, No. 8.

Síndrome de burnout en alumnos de doctorado en educación de la ciudad de Durango.

Arturo Barraza Macías, Flavio Ortega Muñoz y Manuel Ortega Muñoz.

Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 18, No. 1.

b) Capítulos de libro

2009

Significaciones desde los profesores: ser director y/o maestro en escuelas primarias vespertinas públicas.

Miguel Navarro Rodríguez, Rosa Imelda García Flores y María del Socorro Guzmán Lucero.

Gestión escolar. Resultados de investigación: Del discurso a la realidad en las escuelas (ISBN: 78-607-95185-1-6).

Dirección escolar: promoción y discurso de legitimación de directivos de educación básica en el estado de Durango.

Miguel Navarro Rodríguez y María del Socorro Guzmán Lucero.

Gestión escolar. Resultados de investigación: Del discurso a la realidad en las escuelas (ISBN: 78-607-95185-1-6).

La dimensión comunitaria de la gestión: la escuela como actor desde las narrativas de un plantel de educación secundaria, en la ciudad de Durango.

Miguel Navarro Rodríguez y Manuel Ortega Muñoz.

Gestión escolar. Resultados de investigación: Del discurso a la realidad en las escuelas (ISBN: 78-607-95185-1-6).

La dimensión culturalista de la Gestión como estrategia de transformación en las instituciones educativas, ¿una nueva dimensión de la gestión en construcción?

Miguel Navarro Rodríguez

Gestión escolar. Resultados de investigación: Del discurso a la realidad en las escuelas (ISBN: 78-607-95185-1-6).

Colaboración entre profesores. Algunas condiciones y factores que la hacen posible al interior de algunas escuelas públicas.

Miguel Navarro Rodríguez, Manuel Ortega Muñoz y **Luis Manuel Martínez**.
Gestión escolar. Resultados de investigación: Del discurso a la realidad en las escuelas (ISBN: 78-607-95185-1-6).

Las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado.

Dolores Gutiérrez Rico
Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

La calidad de la interacción es la calidad del aprendizaje en línea: una mirada cualitativa a los procesos colaborativos en red: los casos de dos cursos en línea en la Universidad de Guadalajara.

Miguel Navarro Rodríguez, Víctor Manuel González Romero y **Luis Manuel Martínez**.
Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

Burnout estudiantil. Un estudio exploratorio

Arturo Barraza Macías, Raymundo Carrasco Soto y Martha Graciela Arreola Corral.
Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

Manteniendo la llama: el proceso de motivación en línea, el lugar de la interacción en el aprendizaje en red.

Miguel Navarro Rodríguez
Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

El papel de la red de apoyo social en el estrés de examen de los alumnos de educación media superior.

Arturo Barraza Macías, Magdalena Acosta Chávez y Fernando Ramírez Ramírez.
Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

El compromiso organizacional de los docentes de la escuela de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED.

Arturo López Soto
Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

Necesidades de formación docente en el ámbito de la innovación educativa, una aproximación cuantitativa: el caso de la Facultad de Derecho.

Dolores Gutiérrez Rico, Mireya Bayona Santillán, **Juan Nájera Vizárraga** y Fernando Ruiz Reyes
Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

Actitudes de los académicos de la UJED hacia la posibilidad de implementación del Modelo Educativo 2006.

Delia Inés Ceniceros Cázares

Alumnos y profesores en perspectiva (ISBN: 978-607-95185-0-9).

2010

Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango.

Delia Inés Ceniceros Cázares y Dolores Gutiérrez Rico

Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa (ISBN: 978-607-9063-00-9).

El Blended learning en el modo primario, experiencias de aprendizaje de profesores, complementando con tecnología, las actividades presenciales en un curso de actualización docente.

Miguel Navarro Rodríguez

Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa (ISBN: 978-607-9063-00-9).

Construcción y validación psicométrica del inventario del estrés de examen

Arturo Barraza Macías

Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa (ISBN: 978-607-9063-00-9).

Instituciones generadoras de estrés. Un estudio exploratorio en la Universidad Pedagógica de Durango.

Arturo Barraza Macías, Flavio Ortega Muñoz y Luis Manuel Martínez Hernández.

Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa (ISBN: 978-607-9063-00-9).

La presencia del burnout en estudiantes de nivel medio superior

Dolores Gutiérrez Rico

Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa (ISBN: 978-607-9063-00-9).

Necesidades formativas de docentes universitarios en un modelo de aprender a aprender, caso: formación de profesionales de la educación.

Alejandra Méndez Zúñiga

Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa (ISBN: 978-607-9063-00-9).

Expectativas de autoeficacia académica en alumnos de postgrado
Arturo Barraza Macías, Flavio Ortega Muñoz y Manuel Ortega Muñoz.
Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa (ISBN: 978-607-9063-00-9).

2011

Indefensión Aprendida y su relación con el Nivel de Estrés
Autopercibido en alumnos de licenciatura
Arturo Barraza Macías
Estrés, burnout y bienestar subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos (ISBN: 978-607-9003-04-3).

Síntomas del estrés en estudiantes de posgrado
Dolores Gutiérrez Rico
Estrés, burnout y bienestar subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos (ISBN: 978-607-9003-04-3).

Satisfacción Laboral y Síndrome de Burnout en profesores de educación primaria.
Análisis de una relación.
Arturo Barraza Macías
Estrés, burnout y bienestar subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos (ISBN: 978-607-9003-04-3).

Análisis y comprensión de texto en estudiantes de educación superior: un estudio de caso.
Dolores Gutiérrez Rico, Delia Inés Ceniceros Cázares y Alejandra Méndez Zúñiga.
Cognición y procesos de aprendizaje (ISBN: 978-607-9003-05-0).

2012

Presencia del Síndrome de Burnout en educación secundaria
Adla Jaik Dipp y **Dolores Gutiérrez Rico**
Investigaciones sobre salud mental. Patología, afrontamiento e intervención (ISBN: 978-607-9063-01-6).

Síndrome de Burnout en estudiantes de dos facultades de medicina. Un estudio comparativo entre una institución colombiana y una mexicana.
Arturo Barraza Macías, Diana Alejandra Malo Salavarieta y Mayela del R. Rodríguez Garza.
Investigaciones sobre salud mental. Patología, afrontamiento e intervención (ISBN: 978-607-9063-01-6).

Estrategias para el Afrontamiento Proactivo del Estrés Académico en alumnos de psicología y su relación con cinco variables académicas.

Arturo Barraza Macías y Diana Alejandra Malo Salavarieta.

Investigaciones sobre salud mental. Patología, afrontamiento e intervención (ISBN: 978-607-9063-01-6).

Las dimensiones convivencial y pedagógica de la gestión: la urdimbre de los procesos o qué es lo que hace ser a un buen directivo escolar.

Miguel Navarro Rodríguez.

La gestión de los centros educativos (ISBN: 978-607-9063-09-2).

Análisis de contenido en la aplicación “blog” utilizando la plataforma moodle: la autorregulación en el proceso de aprender en estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango.

Miguel Navarro Rodríguez.

Las TIC en la educación, un abordaje integrador (ISBN: 978-607-9063-08-5).

El m-learning y los usos de tablets y celulares en el aula de clase, ¿distractores o dinamizadores del aprendizaje?

Miguel Navarro Rodríguez.

Las TIC en la educación, un abordaje integrador (ISBN: 978-607-9063-08-5).

Acción tutorial, una necesidad en la educación universitaria

María Jazmín Valencia Guzmán y **Dolores Gutiérrez Rico**

Procesos de enseñanza y aprendizaje: estudios en el ámbito de la educación media superior y superior (ISBN: 978-607-9063-07-8).

Diagnóstico de necesidades de formación docente de universitarios del área de la salud. El caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Ma. Martha Marín Laredo, Sergio R. Torres Ochoa y **Dolores Gutiérrez Rico.**

Docentes: procesos de formación, trayectoria e identidad (ISBN: 978-607-9063-06-1).

El Síndrome de Burnout en estudiantes de psicología durante una semana de festejos. Un estudio exploratorio.

Arturo Barraza Macías

La violencia escolar y la salud mental. Más allá de la educación como experiencia cognoscente (ISBN: 978-607-9063-05-4).

Prevalencia de los Síntomas de Estrés, en alumnos de educación media superior, y su relación con tres variables sociodemográficas.

Arturo Barraza Macías y Minerva Elena Barba Morán.

La violencia escolar y la salud mental. Más allá de la educación como experiencia cognoscente (ISBN: 978-607-9063-05-4).

2013

Liderazgo y lealtad del director de escuela de educación básica hacia los profesores. Una mirada descriptiva.

Miguel Navarro Rodríguez.

Dirección, liderazgo, modelos y procesos de gestión: claves hacia la transformación (ISBN: 978-607-9063-12-2).

Personalidad tipo "A" y Burnout. Análisis de su relación en una muestra multinivel de estudiantes.

Arturo Barraza Macías, Raymundo Carrasco Soto y Martha Graciela Arreola Corral.

Estudios en México sobre los agentes educativos (ISBN: 978-607-9063-13-9).

La planeación didáctica en la escuela primaria: una perspectiva desde los profesores.

Miguel Navarro Rodríguez y María del Consuelo Telles Contreras.

Estudios en México sobre los agentes educativos (ISBN: 978-607-9063-13-9).

Diagnóstico de formación docente de los universitarios de ciencias de la salud UMSNH.

Ma. Martha Marín Laredo y **Dolores Gutiérrez Rico.**

Formación docente: un análisis desde la práctica (ISBN: 978-607-9063-14-6).

La formación docente y la educación intercultural bilingüe en Durango

Jesús Carrillo Álvarez, Verónica C. Ontiveros Hernández y **Paula Elvira Ceceñas Torrero.**

Formación docente. Reflexiones desde diversas perspectivas (ISBN: 978-607-9063-15-3).

c) Libros

2006

Conflicto y colaboración organizacionales en instituciones que forman docentes. Una perspectiva multimétodo.

Miguel Navarro Rodríguez

ISBN: 978-27-0930-X

Autoformación de maestros en los márgenes del sistema educativo.

Cecilia Navia Antezana

ISBN: 84-87682-78-2

2012

El inventario SISCO para el estudio del estrés laboral en educadoras.
Construcción y validación inicial.

Arturo Barraza Macías.

ISBN: 978-607-9003-06-7.

Perfil cognoscitivo del adolescente escolarizado de la ciudad de Durango. Seis estudios descriptivos de variables psicológicas de orden cognoscitivo.

Dolores Gutiérrez Rico y Arturo Barraza Macías.

ISBN: 978-607-95185-4-7

2013

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación entre los investigadores educativos en México.

Carlos Hernández Rivera y **Arturo Barraza Macías.**

ISBN: 978-607-9003-07-4.

El uso de las TIC en Educación Primaria: la experiencia ENCICLOMEDIA
Arturo Castañeda Castañeda, **Jesús Carrillo Álvarez** y Zaira Zumiko Quintero
Monreal.

ISBN: 978-607-9063-18-4.

Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Un estudio de caso

Luis Fernando Hernández Jáquez y Arturo Barraza Macías

ISBN: 978-607-9003-09-8.



EL PRESENTE LIBRO DENOMINADO «ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO (2005-2013)» ES UNA COMPILACIÓN DE UNA SERIE DE TRABAJOS REALIZADOS POR EL AUTOR, DURANTE EL PERÍODO REPORTADO, DONDE SE ANALIZA LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA INSTITUCIONAL